

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Глядковская средняя школа"
Сасовского района Рязанской области

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

 Манышева Т.М.

Приказ № от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ "Глядковская СШ"
Казаева М.Л.
Приказ № от «01» сентября 2023 г

**Рабочая программа
2023/2024 учебный год**

Учитель: Васюнина Марина Владимировна

Категория: I

Предмет: русский язык

Для учащихся: 8 класса

Количество часов в неделю: 3 часа

Количество часов в год: 102 часа

Срок реализации: 1 год

с. Глядково 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и литература» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
 - «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)
 - «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы» (М: «Просвещение», 2016 г.);
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). С изменениями и дополнениями от 11.12. 2020 г.
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" от 20.05.2020 № 254;
 - Учебный план МКОУ «Глядковская СОШ» на 2023-2024 учебный год. Количество часов по учебному плану МКОУ «Глядковская СОШ» на 2023-2024 учебный год 102 часа (3 часа в неделю). Уровень - базовый.
1. Рабочая программа рассчитана на 102 часа (из расчета 3 часов в неделю), в том числе на р/р - 40 часов, к/р – 11 часов. и ориентирована на использование учебника «Русский язык» для 8 кл., авторы С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др.(М.:Просвещение (входит в федеральный перечень рекомендованных учебников на 2021-2022 учебный год, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования).

1. *Личностные результаты:*

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- – умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

Предметные результаты:

ФГОС ООО. Планируемый результат	Умения
<p>1) Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.</p>	<p>создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;</p> <p>развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;</p> <p>овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;</p> <p>умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять</p>

	<p>их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;</p> <p>умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.;</p> <p>понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p>
<p>2) Усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц.</p>	<p>способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;</p> <p>овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>3) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, стили языка и типы речи, текст, типы текста, основные единицы языка, их признаки, особенности употребления в речи:</p>	<p>освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи</p>
<p>4) Овладение основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и умение пользоваться ими в своей практике:</p>	<p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование знаний о в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в</p>

	<p>собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
<p>5) Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения:</p>	<p>проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;</p> <p>проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;</p> <p>анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;</p> <p>определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;</p> <p>определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;</p> <p>деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</p> <p>умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;</p> <p>проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;</p> <p>опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p> <p>умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;</p> <p>определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;</p> <p>определение грамматической основы предложения;</p> <p>распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;</p> <p>распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;</p> <p>опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;</p> <p>определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;</p> <p>определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также</p>

	уместность и целесообразность их использования
<p>б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения</p>	<p>умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p> <p>пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;</p> <p>пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;</p> <p>использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;</p> <p>использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов</p> <p>использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов</p>
<p>7) Осознание эстетической функции родного языка:</p>	<p>использование выразительных средств языка в речи;</p> <p>оценивание эстетической стороны речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе.
Автор учебника С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др.

№	Тема урока	Домашнее задание
1	Функции русского языка в современном мире	с.6
2	Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексный анализ текста.	Упр.8
3	Повторение изученного. Фонетика.	Упр.17,18
4	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	Упр.31
5	Повторение изученного. Лексика и фразеология.	Упр.45
6	Повторение изученного. Морфология.	Упр.58
7	Р/Р Строение текста. Стили речи.	§6 упр.77,78
8	Р/Р Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники»	Упр.74 сочинение
9	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» (1)	
10	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетаний.	С.42 упр.88
11	Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	С.45-46 уч., упр.95
12	Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.	вопр. с.53 упр.102
13	Строение и грамматическое значение словосочетаний	§10 упр.117
14	Интонация предложения	Упр.122
15	Р/Р Характеристика человека	Упр.123, 124
16	Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Упр. 141 (план)
17	Р/Р Сочинение-описание памятника архитектуры.	Упр.145 или 146
18	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Упр.151
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Упр.156
20	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое	Упр.170
21	Составное именное сказуемое	Упр.174(2)
22	Способы выражения именной части составного именного сказуемого	Упр.180
23	Тире между подлежащим и сказуемым	С.91 учить, упр.187
24	Повторение и систематизация знаний по теме «Сказуемое», подготовка к контрольному диктанту.	Упр. 191, 193
25	Р/Р Сжатое изложение по тексту упражнения 189 «Встреча с Дерсу»	Упр.192
26	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	
27	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	с.97-98 уч, упр.203
28	Определение	С.101 уч. Упр.210
29	Согласованные и несогласованные определения.	Упр.215 мини-проект
30	Р/Р Презентация мини-проектов на тему «Роль эпитетов в поэме М.Ю.Лермонтова «Мцыри»	
31	Приложение . Правописание дефиса.	С.106 уч. Упр.219
32	Приложение . Правописание дефиса.	Упр.220
33	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства	С.109 уч. Упр.228
34	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	Упр.231(2)
35	Р/Р Ораторская речь, её особенности.	Упр. 240

36	Повторение и систематизация знаний по теме «Второстепенные члены предложения»	Вопр. с.118 упр.233
37	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения» (3)	
38	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения	§25 упр.246
39	Неопределённо-личные предложения	§26 упр.254
40	Неопределённо-личные предложения	Упр.256
41	Безличные предложения	§27 упр.262
42	Безличные предложения	Упр.273
43	Систематизация знаний по теме «Односоставные предложения с главным членом - сказуемым»	Упр.275
44	Р/Р Сочинение по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце»	Упр.278
45	Назывные предложения	§ 28 упр.284
46	Р/Р Рассказ на свободную тему (упр. 290).	Упр. 289
47	Понятие о неполных предложениях	Упр.295
48	Неполные предложения	упр.296
49	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».	Упр.297
50	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения» (4)	
51	Понятие об однородных членах	§30 упр.304
52	Однородные и неоднородные определения	Упр.311
53	Однородные и неоднородные определения	Упр.313
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Таблица упр.322
55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Упр.326
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них.	Правило, упр.333
57	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	Упр.339
58	Р/Р Сочинение-рассуждение по материалам упр.343, 344.	сочинение
59	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	С.162 вопросы
60	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» (5)	
61	Понятие об обособленных членах предложения	Упр.349
62	Обособленные определения и приложения	§33 упр.354
63	Обособление определения, выраженные причастным оборотом.	Упр.361
64	Особенности обособления приложений.	Упр.371
65	Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения»	Упр.377
66	Проверочная работа по теме «Обособленные определения и приложения»	Упр.376
67	Обособленные обстоятельства	§34 упр.385
68	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	Упр.393
69	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	Упр.394
70	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Упр.395
71	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	
72	Обособление уточняющих членов предложения	§35 упр.403

73	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	Упр.409
74	Рр Информационная обработка текста «Суворов» (упр.413)	Упр.413
75	Систематизация и обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	Упр.412 инд.зад.
76	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами» (6)	
77	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Упр.415
78	Обращение и знаки препинания при нём	§36 упр.425
79	Обращение и знаки препинания при нём. Проект «Обращение как живой свидетель истории»	Упр.429 проект
80	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	§37 таблица, упр.436
81	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	Упр.438
82	Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i> .	Упр.442, 443
83	Р/Р Сжатое изложение по тексту упражнения 440.	
84		
85	Вставные конструкции	§38 упр.454
86	Вставные конструкции	Упр.460
87	Систематизация знаний по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями»	Упр.461
88	Р/Р Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке»	Проект
89	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями» (7)	
90	Анализ контрольного диктанта	
91	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них	§39 упр.470
92	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них	Упр.471
93	Диалог. Прямая речь	Упр.474
94	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	§ 40 упр.478
95	Замена прямой речи косвенной.	Упр.484
96	Цитаты и знаки препинания при них	§ 40 упр.488 (2)
97	Р/Р Сравнительная характеристика (упр.491)	
98	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения»	Упр.501, 502
99	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами предложения»	Упр.508, 515
100	Повторение тем «Обращение», «Вводные слова», «Способы передачи чужой речи»	Упр.518
101	Итоговая контрольная работа (8)	
102	Анализ контрольной работы	

