

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ГЛЯДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА »

САСОВСКОГО РАЙОНА РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»

«Утверждено»

Зам.директора по УВР МКОУ « Глядковская СШ »

Директор МКОУ « Глядковская СШ »

 Т.М. Манышева

 М.Л. Казаева

«30»августа 2023г.

Приказ №96 от «01»сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Учитель: Квашнина О.А.

Категория: первая

Предмет: География

Класс: 8

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов в год: 68 часов.

Срок реализации: 1 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО второго поколения; примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию; авторской учебной программы «География : программа: 5-9 классы А. А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя – Вентана-Граф,

Для реализации программы используются учебники для общеобразовательных учреждений: «География России. Природа. Население», авторы: Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. и др, Вентана-Граф, 2017 год.

В структурном отношении курс состоит из «Введения» и основных четырех разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России».

Изучение курса «География России. Природа. Население. 8 класс» направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных,

геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов; вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализируются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления; создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для: познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Общая характеристика учебного предмета.

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Курс «География России. Природа. Население» занимает важное место в системе школьной географии. Он изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и с одной стороны, завершает базовое географическое образование школьников. С другой стороны в данном курсе формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Важнейшим принципом построения курса является интеграция, которая проявляется в попытках объединения в единую систему физико-географических и социально-экономических составляющих. В реализации этого принципа особое место принадлежит комплексным природно-хозяйственным регионам. Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Образ России, формируемый у учащихся, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально-дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путём изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только

через разнообразие её регионов, а чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии. Осознание своей включённости в жизнь своей страны формируется у учащихся путём привязки содержания курса к жизни каждого из них через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района или города.

Курс «География. Природа. Население» готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но ещё в большей степени – экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счёт подачи материала в историко-географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нём замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на своё ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования её природы и хозяйства.

Программа курса «География России» построена с учётом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и т.д.).

Методы обучения географии (основанные на характере познавательной деятельности обучающихся): объяснительно-иллюстративный (лекция, вводная беседа, разъяснительная беседа); репродуктивный (работа по типовому плану); проблемное обучение (проблемные задания, создание проблемных ситуаций, решение учебных проблем); частично-поисковый и исследовательский (эвристическая беседа, творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации); игровые.

Методы обучения географии (основанные на источниках знаний): словесные, наглядные и практические.

Специфические приёмы, применяемые лишь в экономической географии: работа с экономическими картами, с цифровым материалом, статистическими данными.

Формы обучения: групповая, индивидуальная, фронтальная.

В процессе изучения курса используются следующие **формы текущего контроля:** устный ответ, письменная (в том числе тесты, работа с контурными картами) работа, географический диктант, практическая работа, самостоятельная работа, выступление обучающихся, реферат, презентации;

Также различные **формы промежуточного контроля:** устная проверка, письменная проверка (тестовый контроль результатов обучения, фронтальная письменная проверка знаний с целью обобщения знаний, а также закрепления умений; задания по нанесению объектов на контурную карту, задания графического характера по составлению схем, картосхем и таблиц; топографические и географические диктанты, проектная, исследовательская работа.

Описание места учебного предмета.

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 280 часов.

В том числе: в 8 классе – 70 часов, из расчёта 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета.

Географическое положение России (10 часов).

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации.

Федеральные округа.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

История заселения, освоения и исследования территории России (6 часов).

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX – XI вв. Русские княжества в XII – XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV- XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоения Сибири в XVII в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в. Географические открытия XVIII в. Присоединение земель и географические исследования в XIX в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в XX в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы(6 часов).

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной

коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

Климат и агроклиматические ресурсы (7 часов).

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов).

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Почва и почвенные ресурсы (4 часа).

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв. Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа).

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природные различия на территории России (14 часов).

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Численность населения (10 часов).

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

Природный фактор в развитии России. (4 часа)

Влияние природной среды на развитие общества. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Природные ресурсы, их классификации. Основные типы природопользования.

Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов.

Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны.

Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Календарно-тематическое планирование по географии за 8 класс

№ п/п	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
Раздел 1. Введение (1 час)				
1	Введение в курс «География России»	1		06.09.2023
Раздел 2. Географическое положение России (10 часов)				

2	Географическое положение и его виды.	1		07.09.2023
3	Размеры территории и природно- географическое положение России	1		13.09.2023
4	Экономико- географическое и транспортно-географическое положение России	1		14.09.2023
5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»	1		20.09.2023
6	Государственная территория России. Типы российских границ	1		21.09.2023
7	Сухопутные и морские границы России	1		27.09.2023
8	Различия во времени на территории России. Практическая работа №2 «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»	1		28.09.2023
9	Административно-территориальное устройство РФ. Практическая работа №3 «Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России»	1		04.10.2023
10	Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»	1		05.10.2023
Раздел 3. История заселения, освоения и исследования территории Рос				
11	Заселение и освоение территории России в 19– 17 вв.	1		11.10.2023
12	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII - XIX вв. Практическая работа №4 Заполнение таблицы « Отечественные	1		12.10.2023

	путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» (9-17вв), (18-19 вв), (20вв)			
13	Географическое исследование территории России в XVIII - XIX вв.	1		18.10.2023
14	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	1		19.10.2023
15	Повторение и обобщение темы «История заселения, освоения и исследование территории России»	1		25.10.2023
Раздел 4. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы				
16	Особенности рельефа России.	1		26.10.2023
17	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры.	1		08.11.2023
18	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры.	1		09.11.2023
19	Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов.	1		15.11.2023
20	Литосфера. Рельеф. Человек.	1		16.11.2023
21	Повторение и обобщение темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» Контрольный срез знаний №1	1		22.11.2023
Раздел 5. Климат и агроклиматические ресурсы (7ч)				
22	Условия формирования климата.	1		23.11.2023
23	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1		29.11.2023
24	Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения.	1		30.11.2023
25	Климатические пояса и типы климатов. Практическая работа № 5 «Определение особенностей погоды для	1		06.12.2023

	разных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды»			
26	Климат и человек.	1		07.12.2023
27	Повторение и обобщение темы «Климат и агроклиматические ресурсы»	1		13.12.2023
Раздел 6. Внутренние воды и водные ресурсы 7 ч				
28	Состав внутренних вод. Реки их зависимость от рельефа.	1		14.12.2023
29	Зависимость речной сети от климата.	1		20.12.2023
30	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники.	1		
31	Многолетняя мерзлота.	1		21.12.2023
32	Воды и человек. Водные ресурсы. Внутренние воды Рязанской области	1		27.12.2023
33	Практическая работа № 6 «Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности»	1		28.12.2023
34	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	1		10.01.2024
Раздел 7. Почвы и почвенные ресурсы. Биологические ресурсы (6 ч)				
35	Почва как особое природное образование	1		11.01.2024
36	Главные типы почв и их размещение по территории России.	1		17.01.2024
37	Почвенные ресурсы. Почвы и человек.	1		18.01.2024
38	Растительный и животный мир России. Практическая работа №7 «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»	1		24.01.2024
39	Биологические ресурсы.	1		25.01.2024
40	Повторение и обобщение тем: «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	1		01.02.2024

Раздел 8. Природные различия на территории России (11ч)				
41	Природные комплексы	1		07.02.2024
42	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	1		08.02.2024
43	Северные безлесные природные зоны	1		14.02.2024
44	Лесные зоны. Тайга	1		15.02.2024
45	Смешанные и широколиственные леса	1		21.02.2024
46	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни. Практическая работа № 8 «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне»	1		22.02.2024
47	Высотная поясность.	1		28.02.2024
48	Моря как крупные природные комплексы.	1		29.02.2024
49	Природно-хозяйственные различия российских морей. Практическая работа № 9«Составление характеристики одного из морей России»	1		06.03.2024
50	Особо охраняемые территории России.	1		07.03.2024
51	Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России» Контрольный срез знаний №2	1		13.03.2024
Раздел 9. Население России (10 ч)				
52	Численность и воспроизводство населения России. Практическая работа №10 «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения	1		14.03.2024

	России»			
53	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1		20.03.2024
54	Этнический и языковой состав населения России. Практическая работа № 11 «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ»	1		21.03.2024
55	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	1		03.04.2024
56	Особенности урбанизации в России. Городское население	1		04.04.2024
57	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	1		10.04.2024
58	Миграции населения в России	1		11.04.2024
59	Размещение населения России.	1		17.04.2024
60	Занятость населения.	1		18.04.2024
61	Повторение и обобщение раздела «Население России»	1		24.04.2024
Раздел 10. Природный фактор в развитии России (6 ч)				
62	Влияние природы на развитие общества	1		25.04.2024
63	Природные ресурсы	1		08.05.2024
64	Природно-ресурсный потенциал России	1		15.05.2024
65	Природно-ресурсный потенциал Рязанской области			16.05.2024
66	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»	1		22.05.2024
67	Повторение изученного в 8 классе	1		23.05.2024
68	Итоговый урок	1		

