

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Глядковская средняя школа»
Сасовский муниципальный район Рязанская область



«Утверждено»

Директор МКОУ «Глядковская СШ»

Казаева М.Л.

Приказ №102/6 от «04» сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»**

(для обучающихся 7 – 13 лет)

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Шумилина Л.Н.
педагог дополнительного образования
МКОУ «Глядковская СШ»

с. Глядково 2023г.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 1924 году организационный комитет по созыву Всесоюзного шахматного съезда в своем обращении писал: «Шахматы будят, развивают, а главное - тренируют мысль. Нет ни одной игры, в которой» логика и метод умозаключений в такой степени бы приближались к формам математического мышления, как шахматы, что придаёт им большое воспитательное значение. Шахматы одновременно борьба, требующая чрезвычайного направления воли. В то же время бесконечное количество комбинаций, которые развёртываются в процессе шахматной партии во всех её стадиях, развивают в играющем ориентировочные способности, находчивость и крайнюю точность расчёта... Мы не говорим уже об эстетическом наслаждении, которое дают шахматы красотой своих комбинаций и глубиной внезапно обнаруживающихся замыслов. Всё это делает их одним из самых ценных способов разумного и целесообразного отдыха...».

Новизна программы заключается в том, что в основе ее предусмотрен спиралевидный подход, ученик при изучении нового более сложного материала, возвращается к пройденному ранее, что позволяет воспитаннику закрепить полученные знания и навыки.

Актуальность программы заключается в том, что учащийся, получающий знания в системе дополнительного образования познает так же и себя, свои способности свое мастерство. Особенно ярко это может проявиться непосредственно на практических занятиях.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus», «Мы все – одна семья».

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Цель программы - создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Основные положения данной программы отвечают решению следующих задач:

Образовательные:

- приобретение умений и навыков в игре в шахматы;
- приобретение специальных знаний по вопросам игры в шахматы;
- знакомство с Шахматным кодексом;
- приобретение умений и навыков анализа сыгранных партий.

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- формирование и развитие волевых качеств;
- совершенствование духовных и физических потребностей.

Метапредметные:

- формирование способности ставить цели и формировать задачи для их достижения;
- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;
- умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;
- формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе;
- выработка организаторских навыков.

Категории учащихся

Возраст учащихся 7-13 лет. Принимаются в шахматное объединение, как новички, так и шахматисты разрядники.

Формы организации и контроля образовательного процесса

Формы организации учебного занятия дополнительного образования представляют собой организованную деятельность педагога и учеников. Она направлена на изучение, воспитание и развитие личностных качеств. Процесс обучения в школе существенно отличается от дополнительного образования.

Оно имеет менее форматизированный характер и не имеет рамок.

На занятиях применяются такие *формы обучения* как:

- Наглядные; □ Словесные;
- Практические;
- Групповые;
- Проблемные ситуации;

Использование схем, символов, знаков

Групповая форма обучения. Образовательные технологии: личностноориентированная, репродуктивная, исследовательская (проблемная), здоровьесберегающие технологии.

Программой предусмотрены теоретические, комбинированные и практические занятия, ориентированные на бесконечное количество комбинаций, которые развёртываются в процессе шахматной партии во всех её стадиях, развивают в играющем ориентировочные способности, находчивость и крайнюю точность расчёта.

Одна из самых эффективных форм работы – тренировочные занятия. В процессе тренировки ребенок быстрее запоминает, выполняет и отрабатывает заданные упражнения, усваивая необходимые знания.

Направление: социально – гуманитарное

Срок реализации:

Программа рассчитана на 1 год обучения

Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия: один академический час(40 мин)

Количество учебных занятий в год – 34 часа

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- ✓ формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. **Предметные результаты:**
- ✓ формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешного развития и социализации;
- ✓ овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- ✓ взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- ✓ выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- ✓ развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

К концу года дети должны знать:

- ✓ шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- ✓ названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ✓ правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу года дети должны уметь:

- ✓ ориентироваться на шахматной доске;
- ✓ правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ✓ различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ рокировать;
- ✓ объявлять шах;
- ✓ ставить мат;
- ✓ решать элементарные задачи на мат в один ход;

- ✓ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Физическая культура и спорт.

Знакомство с программой объединения. Разрядные нормы для получения спортивного разряда по шахматам. Квалификация и спортивные разряды в шахматах. Формы организации занятий! физической культурой и спортом

2. Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнования.

Системы соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Контроль времени на обдумывание ходов в партии. Таблицы очередности игры в соревнованиях. Правило очередности игры белыми и черными фигурами. История возникновения шахматной игры. Настольные игры предшественницы шахмат. Шахматы в странах всех континентов земли.

Чемпионы мира по шахматам.

3. Шахматная доска.

Понятие - поле (белое, черное), горизонталь, вертикаль, диагональ - их обозначение, расположение фигур и пешек, кто ходит первый.

Расстановка фигур.

4. Виды ходов.

Рокировка ход одновременно двумя фигурами.

Как делается ход рокировка, когда этот ход нельзя делать. Три достоинства пешки - прыжок через поле, взятие на проходе и превращение пешки в фигуру.

5. Угрозы королю. Их последствия.

Угроза королю, методы защиты от угрозы Мат, шаг, ничья.

6. Понятие - совершение хода. .

Как правильно сделать перемещение фигур.

Как взять фигуру или пешку противника.

7. Как записать шахматную партию.

Обозначение - вертикалей, горизонталей. Сокращенная запись.

Название шахматных фигур.

8. Типовая ценность фигур.

Ударная сила шахматных фигур в зависимости их расположения, стадии партии

9. Силовые методы в шахматах, нападение, размен, жертва, угроза и методы защиты.

Виды разменов – равноценный - неравноценный, вынужденный.

Приемы защиты от шаха, виды нападений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма (контроля)
		Всего	Теория	Практика (интеракти вные занятия)	
1.	Вводное занятие. Физическая культура и спорт	1	1	-	<i>Педагогическое наблюдение</i>
2.	Шахматный кодекс. Судейство. Организация соревнования Исторический обзор развития шахмат	2	2	-	<i>Педагогическое наблюдение</i>
3	Шахматная доска	3	2	1	<i>Педагогическое наблюдение</i>
4.	Виды ходов.	4	2	2	<i>Педагогическое наблюдение</i>
5.	Угрозы королю. Их последствия.	10	4	6	<i>Педагогическое наблюдение</i>
6.	Совершение хода - понятие	2	1	1	<i>Педагогическое наблюдение</i>

7.	Как записать партию	4	1	3	Педагогичес
8.	Типовая ценность фигур	1	1	-	Педагогичес кое наблюд
9	Силовые методы в шахматах, нападение, размен, жертва, угроза и методы защиты	7	2	5	Педагогичес кое наблюд
	итого	34	16	18	
10.	Итоговая аттестация.	1	1		Шахман
	итого	34	10	24	

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1.Формы отслеживания образовательных результатов: наблюдение, собеседование, открытые и итоговые занятия, соревнования, турниры.

2. Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, разряды, фото, протоколы.

3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: соревнования, турниры, отчеты, открытые занятия.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика. В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение уровня развития физических способностей и способностей к спортивно-туристской деятельности.	Собеседование

<p>Текущий контроль. В течение всего учебного года</p>	<p>Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение</p>	<p>Турниры, соревнования.</p>
	<p>готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных форм и методов обучения.</p>	
<p>Промежуточная аттестация. В середине учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту). По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).</p>	<p>Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития физических способностей и способностей к спортивно-туристской деятельности.</p>	<p>Участие в турнире по шахматам.</p>

<p>Итоговая аттестация. В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).</p>	<p>Определение изменения уровня развития учащихся, их физических способностей и способностей к спортивно-туристской деятельности. Диагностика развития способностей к спортивно-туристской деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на</p>	<p>Участие в турнире по шахматам, диа</p>
	<p>дальнейшее самостоятельное обучение. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у учащихся.</p>	