Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Глядковская средняя школа
Сасовский муниципальный округ

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Глядковская СШ»
_____ М.Л.Казаева
Приказ № 106/1 от 02.09.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШАХМАТЫ»

Возраст обучающихся: 7 – 13 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Шумилина Л.Н.
педагог дополнительного образования
МБОУ «Глядковская СШ»

с. Глядково 2024г.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 1924 году организационный комитет по созыву Всесоюзного шахматного съезда в своем обращении писал: «Шахматы будят, развивают, а главное - тренируют мысль. Нет ни одной игры, в которой» логика и метод умозаключений в такой степени бы приближались к формам математического мышления, как шахматы, что придаёт им большое воспитательное значение. Шахматы одновременно борьба, требующая чрезвычайного направления воли. В то же время бесконечное количество комбинаций, которые развёртываются в процессе шахматной партии во всех её стадиях, развивают в играющем ориентировочные способности, находчивость и крайнюю точность расчёта... Мы не говорим уже об эстетическом наслаждении, которое дают шахматы красотой своих комбинаций и глубиной внезапно обнаруживающихся замыслов. Всё это делает их одним из самых ценных способов разумного и целесообразного отдыха...».

Новизна программы заключается в том, что в основе ее предусмотрен спиралевидный подход, ученик при изучении нового более сложного материала, возвращается к пройденному ранее, что позволяет воспитаннику закрепить полученные знания и навыки.

Актуальность программы заключается в том, что учащийся, получающий знания в системе дополнительного образования познает так же и себя, свои способности свое мастерство. Особенно ярко это может проявиться непосредственно на практических занятиях.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз:
«Gensunasumus», «Мы все – одна семья».

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Цель программы-создание условий для **развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами**.

Основные положения данной программы отвечают решению следующих **задач:**

Образовательные:

- приобретение умений и навыков в игре в шахматы;

- приобретение специальных знаний по вопросам игры в шахматы;
- знакомство с Шахматным кодексом:
- приобретение умений и навыков анализа сыгранных партий.

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- формирование и развитие волевых качеств;
- совершенствование духовных и физических потребностей.

Метапредметные:

- формирование способности ставить цели и формировать задачи для их достижения;
- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;
- умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;
- формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции,

контроля и умения вести себя в коллективе;

- выработка организаторских навыков.

Категории учащихся

Возраст учащихся 7-13 лет. Принимаются в шахматное объединение, как новички, так и шахматисты разрядники.

Формы организации и контроля образовательного процесса

Формы организации учебного занятия дополнительного образования представляют собой организованную деятельность педагога и учеников. Она направлена на изучение, воспитание и развитие личностных качеств. Процесс обучения в школе существенно отличается от дополнительного образования.

Оно имеет менее форматизированный характер и не имеет рамок.

На занятиях применяются такие *формы обучения* как:

- Наглядные; Словесные;
- Практические;
- Групповые;
- Проблемные ситуации;

Использование схем, символов, знаков

Групповая форма обучения. Образовательные технологии: личностноориентированная, репродуктивная, исследовательская (проблемная), здоровьесберегающие технологии.

Программой предусмотрены теоретические, комбинированные и практические занятия, ориентированные на бесконечное количество комбинаций, которые развёртываются в процессе шахматной партии во всех её стадиях, развивают в

играющем ориентировочные способности, находчивость и крайнюю точность расчёта.

Одна из самых эффективных форм работы – тренировочные занятия. В процессе тренировки ребенок быстрее запоминает, выполняет и отрабатывает заданные упражнения, усваивая необходимые знания.

Направление: социально – гуманитарное

Срок реализации:

Программа рассчитана на 1 год обучения

Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия: один академический час(40 мин)

Количество учебных занятий в год – 34 часа

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- ✓ формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических качеств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; ✓формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- ✓ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. ***Предметные результаты:***
- ✓ формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешного развития и социализации;
- ✓ овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- ✓ взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- ✓ выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- ✓ развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

К концу года дети должны знать:

- ✓ шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- ✓ названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ✓ правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу года дети должны уметь:

- ✓ ориентироваться на шахматной доске;
- ✓ правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ✓ различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ рокировать;
- ✓ объявлять шах;
- ✓ ставить мат;
- ✓ решать элементарные задачи на мат в один ход;
- ✓ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Физическая культура и спорт.

Знакомство с программой объединения. Разрядные нормы для получения спортивного разряда по шахматам. Квалификация и спортивные разряды в шахматах. Формы организации занятий! физической культурой и спортом

2. Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнования.

Системы соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Контроль времени на обдумывание ходов в партии. Таблицы очередности игры в соревнованиях. Правило очередности игры белыми и черными фигурами. История возникновения шахматной игры. Настольные игры предшественницы шахмат. Шахматы в странах всех континентов земли.

Чемпионы мира по шахматам.

3. Шахматная доска.

Понятие - поле (белое, черное), горизонталь, вертикаль, диагональ - их Обозначение, расположение фигур и пешек, кто ходит первый.

Расстановка фигур.

4. Виды ходов.

Рокировка ход одновременно двумя фигурами.

Как делается ход рокировка, когда этот ход нельзя делать.Три достоинства пешки - прыжок через поле, взятие на проходе и превращение пешки в фигуру.

5. Угрозы королю. Их последствия.

Угроза королю, методы защиты от угрозы Мат,

шаг, ничья.

6.Понятие - совершение хода. .

Как правильно сделать перемещение фигур.

Как взять фигуру или пешку противника.

7.Как записать шахматную партию.

Обозначение - вертикалей, горизонталей. Сокращенная запись.

Название шахматных фигур.

8.Типовая ценность фигур.

Ударная сила шахматных фигур в зависимости их расположения, стадии партии

9.Силовые методы в шахматах, нападение, размен, жертва, угроза иметоды защиты.

Виды разменов – равноценный - неравноценный, вынужденный.

Приемы защиты от шаха, виды нападений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Фор (контроля)
		Всего	Теория	Практика (интерактивные занятия)	

1.	Вводное занятие. Физическая культура и спорт	**1**	1	-	***Педагогичес кое наб***
2.	Шахматный кодекс. Судейство. Организация соревнования Исторический обзор развития шахмат	**2**	**2**	-	***Педагогичес кое наб контроль.***
3	Шахматная доска	**3**	**2**	**1**	***Педагогичес кое наб контроль.***
4.	Виды ходов.	**4**	**2**	**2**	***Педагогичес кое наб контроль.***
5.	Угрозы королю. Их последствия.	**10**	**4**	**6**	***Педагогичес кое наб контроль.***
6.	Совершение хода - понятие	**2**	**1**	**1**	***Педагогичес кое наб контроль.***
7.	Как записать партию	**4**	**1**	**3**	***Педагогичес***
8.	Типовая ценность фигур	**1**	**1**	-	***Педагогичес кое наблюд***
9	Силовые методы в шахматах, нападение, размен, жертва, угроза и методы защиты	**7**	**2**	**5**	***Педагогичес кое наблюд***

	итого	**34**	**16**	**18**	
10.	Итоговая аттестация.	**1**	**1**		***Шахмат*** *А*
	итого	**34**	**10**	**24**	

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1.Формы отслеживания образовательных результатов: наблюдение, собеседование, открытые и итоговые занятия, соревнования, турниры.

2. Формы фиксациобразовательных результатов: грамоты, дипломы, разряды, фото, протоколы.

3. Формы предъявления и демонстрациобразовательных результатов: соревнования, турниры, отчеты, открытые занятия.

Время проведения	**Цель проведения**	**Формы контроля**
Входная диагностика. В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение уровня развития физических способностей и способностей к спортивнотуристской деятельности.	Собеседование
Текущий контроль. В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение	Турниры, соревнования.

	готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных форм и методов обучения.	
Промежуточная аттестация. В середине учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту). По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития физических способностей и способностей к спортивнотуристской деятельности.	Участие в турнире по шахматам.

Итоговая аттестация. В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).	Определение изменения уровня развития учащихся, их физических способностей и способностей к спортивнотуристской деятельности. Диагностика развития способностей к спортивнотуристской деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на	Участие в турнире по шахматам, диа
	дальнейшее самостоятельное обучение. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у учащихся.	