

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Глядковская средняя школа  
Сасовский муниципальный округ



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Глядковская СШ»  
М.Л.Казаева  
Приказ № 106/1 от 02.09.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ОСНОВЫ ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»

Возраст обучающихся: 1 – 4 класс  
Срок реализации: 1 год

Составитель: Максимкина Т.С.  
педагог дополнительного образования  
МБОУ «Глядковская СШ»

с. Глядково 2024г.

**Рабочая программа начального общего образования  
по курсу «Основы туризма и краеведения»  
» Модуль «Начала туризма и краеведения»  
1 - 4 класс  
Внеурочная учебная деятельность**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной учебной деятельности «**Основы туризма и краеведения**», 1 - 4 класс составлена на основе Примерной программы внеурочной деятельности «Начала туризма и краеведения» авторов П.В. Степанова, С.В.Сизяева, Т.Н.Сафронова с учётом требований ФГОС (федерального государственного образовательного стандарта).

В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое.

**Цель** программы «Туристско-краеведческая деятельность»:

- обучение детей первоначальным туристским навыкам,
- общефизическое развитие младших школьников и воспитание у них самостоятельности,
- формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры,
- бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой родины.

**Задачи:** решение возрастных, педагогических, воспитательных задач.

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего своего края;
- прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся.

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям своего края;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

В процессе занятий проводятся однодневные и многодневные походы, состязания юных туристов, конкурсы туристской песни и др.

Итоги освоения программы подводятся в форме туристических игр-состязаний на площадке, в форме однодневных и многодневных походов и др.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение четырёх учебных лет.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие

**формы работы:** рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, практические занятия, выставки, исследовательские проекты, фотоотчёты,

Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях города и на открытом пространстве.

Для реализации программы запланированы следующие **виды внеурочной деятельности:** игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досуговое общение, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

## **Планируемые результаты.**

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- основы гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой своего края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Содержание курса**  
*135 часов (33 часа-1 класс и по 34 часа- 2-3-4 классы)*

**Модуль I. Начала туризма и краеведения**

**1. Вводное занятие (2 часа).**

Что такое туризм и каково его значение в физическом и духовном развитии ученика. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. Нормы поведения в туристском коллективе и правила личной безопасности. Шуточные конкурсы начальных туристских навыков: укладка рюкзака «вслепую», бег в спальных мешках, переправа через «болото» по «кочкам» и т.п. Туристские песни под гитару.

**2. Поход-знакомство (8 часов).**

Подготовка к ознакомительному походу: техника безопасности, правила гигиены, групповое и личное снаряжение, цели и маршрут ознакомительного похода. Выбор ответственных за сбор и подготовку группового снаряжения, продуктов, медицинской аптечки, за проверку личного снаряжения туристов и состояние рюкзаков, разбивку бивака, разведение костра и заготовку дров, приготовление обеда, соблюдения чистоты на местах привалов и стоянок, за фотоотчёт о походе и т.п.; предварительная работа с ними. Сборы и проверка готовности к первому походу. Пеший однодневный поход группы по заранее намеченному маршруту и обучение школьников в естественных условиях похода элементарным туристским навыкам: правильному движению по дорогам и пересечённой местности, установке палаток, заготовке дров, разведению костра, приготовлению пищи на костре, уходу за собственной одеждой и обувью и т.п. Анализ в группе состоявшегося ознакомительного похода: самочувствия туристов, полученных ими впечатлений, проведённой ими работы и т.п. Фотоотчёт о состоявшемся походе «Наше первое приключение».

**3. Безопасность юного туриста (2 часа)**

Правила поведения в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах; правила передвижения по дорогам; правила обращения с огнём; правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением; правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста.

**4. Быт юного туриста (2 часа)**

Туристское снаряжение: групповое и личное. Распределение группового снаряжения в походе между мальчиками и девочками. Туристская одежда и обувь. Рюкзак. Укладка рюкзаков разного типа. Палатка, установка палаток разного типа. Походный лагерь. Место для костра. Топливо, правила хранения. Трудовая этика туриста. Тимуровская работа на маршруте. Отношение к памятникам истории и культуры. Отношение к природе.

**5. Кухня юного туриста (6 часов)**

Продукты в походе. Калорийность. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов. Сублимированные продукты. Сушка овощей, фруктов, хлеба в домашних условиях. Туристская посуда. Уход за котлами и каннами. Приготовление пищи на костре. Выход группы на пикники с целью отработки навыков приготовления пищи.

**6. Песни юного туриста (13 часов)**

Бардовская песня, туристская песня. Песни Ю.Визбора, В.Высоцкого, В. Ланцберга, О. Митяева, В.Егорова о человеке, судьбе, профессии. Прослушивание песен в исполнении педагога под гитару, прослушивание песни в авторском исполнении (в записи). Автор песни. История песни. Обсуждение песни: что понравилось, о чём песня и т.п. Разучивание и исполнение любимейшей песни.

**7. Легенды и были родного края (14 часов)**

Интересные страницы истории родного края: родной край в древности, в Средневековье, в Новое время, в годы Великой Отечественной войны и т.п. Местные легенды и мифы. Герои и яркие личности родного края. Экскурсия в краеведческий музей:

подготовительная беседа (куда идём, зачем идём, как себя ведём, что смотрим, что обсуждаем после экскурсии), посещение музея и беседа с экскурсоводом, возвращение и итоговая беседа о проведённой экскурсии (что запомнилось, что понравилось, что не понравилось, где и как можно организовать следующую экскурсию). Экскурсии или походы выходного дня к местам интересных исторических событий.

#### **8. Ориентирование на местности (10 часов)**

Что нужно делать, если заблудился в лесу, и что нужно знать, чтобы не заблудиться. Север, юг, запад, восток. Компас и его назначение. Нахождение сторон света без компаса. Ориентиры на местности. Карты. Масштаб. Легенда карты. Чтение карт. Обращение с компасом и картой. Азимут. Азимутальный ход. Спортивное ориентирование: обучение и тренировки.

#### **9. Топография (6 часов)**

Топографическая карта. Топографические знаки. Топографические игры. Топографический кроссворд. Топографический диктант.

#### **10. Туристские узлы и их назначение (6 часов)**

Узлы, их назначение и применение в походе. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, восьмёрка, стремя, прусик, удавка, булинь, ткацкий, академический, схватывающий, грейпвайн и т.п. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс «Узелок завяжется – узелок развяжется».

#### **11. Преодоление препятствий (10 часов)**

Виды препятствий. Лесные завалы, овраги, крутые склоны, гари, болота, ручьи и реки, горные перевалы и т.п. Страховка и самостраховка. Страхочные обвязки. Правила преодоления лесных завалов. Переправа по кочкам и гатям. Спуск с крутого склона при помощи альпенштока. Спуск с крутого склона при помощи верёвки. Подъём по крутому склону при помощи верёвки. Переправа по бревну. Переправа по параллельно натянутым верёвкам. Переправа при помощи вертикального маятника. Переправа при помощи горизонтального маятника. Навесная переправа. Переправа рюкзаков. Отработка навыков преодоления препятствий.

#### **12. Туристские игры (8 часов)**

Совместная подготовка, проведение и анализ проведения спортивно-туристских игр и краеведческих викторин.

#### **13. Туристская стенгазета (10 часов)**

Совместная подготовка, изготовление и презентация стенных газет, посвящённых совершённым туристами экскурсиям и походам, а также знаковым датам туристского календаря (например, Всемирному дню туризма, Дню Земли и т.п.).

#### **14. Природоохранные акции (10 часов)**

Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ природоохранных акций: уборка мусора в близлежащих лесопарках и скверах; расчистка близлежащих родников; развешивание кормушек и скворечников для птиц; огораживание муравейников и т.п.

#### **15. Походы выходного дня (16 часов)**

Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в осенний лес с целью созерцания красот осенней природы, сбора гербария и зарисовок родной природы. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ лыжного похода в зимний лес с целью изучения следов животных. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в весенний лес с целью наблюдения за тем, как просыпается природа. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода вдоль небольшой лесной реки с целью отработки навыков преодоления препятствий.

#### **16. Многодневные походы (12 часов)**

Предварительный сбор школьников, собирающихся в многодневное путешествие, и их родителей: информирование о целях и условиях совершения многодневного похода.

Определение состава группы, отправляющейся в поход. Разработка маршрута. Оформление документации, необходимой для совершения многодневного похода. Подготовка к многодневному походу: техника безопасности; правила гигиены; групповое и личное снаряжение; цели и маршрут похода. Изучение карт и краеведческого материала, связанных с маршрутом предстоящего похода. Распределение обязанностей на период подготовки многодневного похода. Определение системы сменных должностей на период совершения похода. Сборы и проверка готовности участников к первому походу. Совершение пешего многодневного похода группы по заранее намеченному маршруту. Итоговый групповой анализ состоявшегося похода. Фотоотчёт о состоявшемся походе.

### Литература

1. **Степанов П.В.** Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. / П.В.Степанов, С.В.Сизяев, Т.Н.Сафронов. – М.: Просвещение, 2011. – 80с. (Работаем по новым стандартам).

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название модуля Темы	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
<b>I</b>	<b>Начала туризма и краеведения (1 – 4 класс)</b>	<b>135</b>	<b>59</b>	<b>76</b>
1	Вводное занятие	2	2	-
2	Поход-знакомство	8	2	6
3	Безопасность юного туриста	2	2	-
4	Быт юного туриста	2	2	-
5	Кухня юного туриста	6	2	4
6	Песни юного туриста	13	13	-
7	Легенды и были родного края	14	8	6
8	Ориентирование на местности	10	2	8
9	Топография	6	6	-
10	Туристские узлы и их назначение	6	-	6
11	Преодоление препятствий	10	-	10
12	Туристские игры	8	2	6
13	Туристская стенгазета	10	10	-
14	Природоохранные акции	10	-	10
15	Походы выходного дня	16	4	12
16	Многодневные походы	12	4	8
	Итого	135	59	76

**Календарно-тематическое планирование**  
**Туристско-краеведческая деятельность (ВУД) – 1 класс**

33 часа

№	Содержание
	<p><b>1. Вводное занятие (2 часа).</b></p> <p><b>2. Поход-знакомство (8 часов).</b></p> <p><b>3. Безопасность юного туриста (2 часа)</b></p> <p><b>4. Быт юного туриста (2 часа)</b></p> <p><b>5. Кухня юного туриста (6 часов)</b></p> <p><b>6. Песни юного туриста (13 часов)</b></p>
1	<b>Вводное занятие.</b> Что такое туризм и каково его значение в физическом и духовном развитии ученика. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. Нормы поведения в туристском коллективе и правила личной безопасности.
2	Шуточные конкурсы начальных туристских навыков: укладка рюкзака «вслепую», бег в спальных мешках, переправа через «болото» по «кочкам» и т.п. Туристские песни под гитару.
3	<b>Поход-знакомство.</b> Подготовка к ознакомительному походу: техника безопасности, правила гигиены, групповое и личное снаряжение, цели и маршрут ознакомительного похода.
4	Выбор ответственных за сбор и подготовку группового снаряжения, продуктов, медицинской аптечки, за проверку личного снаряжения туристов и состояние рюкзаков, разбивку бивака, разведение костра и заготовку дров, приготовление обеда, соблюдения чистоты на местах привалов и стоянок, за фотоотчёт о походе и т.п.
5	Предварительная работа с ответственными за подготовку к походу.
6	Предварительная работа с ответственными за подготовку к походу.
7	Сборы и проверка готовности к первому походу.
8	Пеший однодневный поход группы по заранее намеченному маршруту и обучение школьников в естественных условиях похода элементарным туристским навыкам: правильному движению по дорогам и пересечённой местности, установке палаток, заготовке дров, разведению костра, приготовлению пищи на костре, уходу за собственной одеждой и обувью и т.п.
9	Анализ в группе состоявшегося ознакомительного похода: самочувствия туристов, полученных ими впечатлений, проведённой ими работы и т.п.
10	Фотоотчёт о состоявшемся походе «Наше первое приключение».
11	<b>Безопасность юного туриста.</b> Правила поведения в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах; правила передвижения по дорогам; правила обращения с огнём.
12	Правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением; правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста.
13	<b>Быт юного туриста.</b> Туристское снаряжение: групповое и личное. Распределение группового снаряжения в походе между мальчиками и девочками. Туристская одежда и обувь. Рюкзак. Укладка рюкзаков разного типа. Палатка, установка палаток разного типа.
14	Походный лагерь. Место для костра. Топливо, правила хранения. Трудовая этика туриста. Тимуровская работа на маршруте. Отношение к памятникам истории и культуры. Отношение к природе.
15	<b>Кухня юного туриста.</b> Продукты в походе. Калорийность. Походное меню.
16	Упаковка и транспортировка продуктов.

17	Сублимированные продукты. Сушка овощей, фруктов, хлеба в домашних условиях.
18	Туристская посуда. Уход за котлами и каннами.
19	Приготовление пищи на костре.
20	Выход группы на пикники с целью отработки навыков приготовления пищи.
21	<b>Песни юного туриста.</b> Бардовская песня. Понятие, примеры.
22	Туристская песня. Понятие, примеры.
23	Песни Ю.Визбора о человеке, судьбе, профессии.
24	Песни В.Высоцкого о человеке, судьбе, профессии.
25	Песни В. Ланцберга о человеке, судьбе, профессии.
26	Песни О. Митяева о человеке, судьбе, профессии.
27	Песни В.Егорова о человеке, судьбе, профессии.
28	Прослушивание песен в исполнении педагога под гитару или в записи.
29	Прослушивание песни в авторском исполнении (в записи).
30	Автор песни. Общее понятие, конкретные примеры.
31	История песни. На конкретных примерах.
32	Обсуждение песни: что понравилось, о чём песня и т.п.
33	Разучивание и исполнение любимейшей песни. Подведение итогов.



**Календарно-тематическое планирование**  
**Туристско-краеведческая деятельность (ВУД) – 2 класс**  
 34 часа

№	Содержание
	<b>1. Легенды и были родного края (14 часов)</b> <b>2. Ориентирование на местности (10 часов)</b> <b>3. Топография (6 часов)</b> <b>4. Туристские узлы и их назначение (4 часа)</b>
1	<b>Легенды и были родного края.</b> Интересные страницы истории родного края:
2	Родной край в древности.
3	Родной край в Средневековье.
4	Родной край в Новое время.
5	Родной край в годы Великой Отечественной войны и т.п.
6	Местные легенды и мифы.
7	Герои и яркие личности родного края.
8	Экскурсия в краеведческий музей. (План мероприятия).
9	Подготовительная беседа (куда идём, зачем идём, как себя ведём, что смотрим, что обсуждаем после экскурсии).
10	Посещение музея и беседа с экскурсоводом.
11	Возвращение и итоговая беседа о проведённой экскурсии (что запомнилось, что понравилось, что не понравилось, где и как можно организовать следующую экскурсию).
12	Экскурсии или походы выходного дня к местам интересных исторических событий.
13	Экскурсии или походы выходного дня к местам интересных исторических событий.
14	Экскурсии или походы выходного дня к местам интересных исторических событий.
15	<b>Ориентирование на местности.</b> Что нужно делать, если заблудился в лесу.
16	Что нужно знать, чтобы не заблудиться.
17	Север, юг, запад, восток. Компас и его назначение.
18	Нахождение сторон света без компаса.
19	Ориентиры на местности.
20	Карты. Масштаб. Легенда карты. Чтение карт.
21	Обращение с компасом и картой.
22	Азимут. Азимутальный ход.
23	Спортивное ориентирование: обучение и тренировки.
24	Спортивное ориентирование: обучение и тренировки.
25	<b>Топография.</b> Топографическая карта. Топографические знаки.
26	Топографическая карта. Топографические знаки.
27	Топографическая карта. Топографические знаки.
28	Топографические игры.
29	Топографический кроссворд.
30	Топографический диктант.
31	<b>Туристские узлы и их назначение.</b> Узлы, их назначение и применение в походе.
32	Узлы: прямой, проводник, двойной проводник.
33	Узлы: восьмёрка, стремя, прусик, удавка, булинь.
34	Узлы: ткацкий, академический, схватывающий, грейпвайн и т.п.

**Календарно-тематическое планирование  
Туристско-краеведческая деятельность (ВУД) – 3 класс**

34 часа

№	Содержание
	<p><b>1. Туристские узлы и их назначение (2 часа)</b>  <b>2. Преодоление препятствий (10 часов)</b>  <b>3. Туристские игры (8 часов)</b>  <b>4. Туристская стенгазета (10 часов)</b>  <b>5. Природоохранные акции (4 часа)</b></p>
1	<b>Туристские узлы и их назначение.</b> Отработка навыков завязывания туристских узлов.
2	Конкурс «Узелок завяжется – узелок развяжется».
3	<b>Преодоление препятствий.</b> Виды препятствий. Лесные завалы, овраги, крутые склоны, гари, болота, ручьи и реки, горные перевалы и т.п.
4	Страховка и самостраховка. Страховочные обвязки.
5	Правила преодоления лесных завалов. Переправа по кочкам и гатям.
6	Спуск с крутого склона при помощи альпенштока.
7	Спуск с крутого склона при помощи верёвки.
8	Подъём по крутому склону при помощи верёвки.
9	Переправа по бревну. Переправа по параллельно натянутым верёвкам.
10	Переправа при помощи вертикального маятника. Переправа при помощи горизонтального маятника.
11	Навесная переправа. Переправа рюкзаков.
12	Отработка навыков преодоления препятствий.
13	<b>Туристские игры.</b> Совместная подготовка спортивно-туристских игр.
14	Проведение спортивно-туристских игр.
15	Проведение спортивно-туристских игр.
16	Анализ проведения спортивно-туристских игр
17	Совместная подготовка краеведческих викторин.
18	Проведение краеведческих викторин.
19	Проведение краеведческих викторин.
20	Анализ проведения краеведческих викторин.
21	<b>Туристская стенгазета.</b> Совместная подготовка стенных газет, посвящённых совершённым туристами экскурсиям и походам.
22	Совместная подготовка стенных газет, посвящённых совершённым туристами экскурсиям и походам.
23	Изготовление стенных газет, посвящённых совершённым туристами экскурсиям и походам.
24	Изготовление стенных газет, посвящённых совершённым туристами экскурсиям и походам.
25	Презентация стенных газет, посвящённых совершённым туристами экскурсиям и походам.
26	Совместная подготовка стенных газет, посвящённых знаковым датам туристского календаря.
27	Совместная подготовка стенных газет, посвящённых знаковым датам туристского календаря.
28	Изготовление стенных газет, посвящённых знаковым датам туристского календаря (например, Всемирному дню туризма).
29	Изготовление стенных газет, посвящённых знаковым датам туристского календаря (например, Дню Земли).

30	Презентация стенных газет, посвящённых знаковым датам туристского календаря.
31	<b>Природоохранные акции.</b> Совместная подготовка природоохранных акций: уборка мусора в близлежащих лесопарках и скверах.
32	Осуществление природоохранных акций: уборка мусора в близлежащих лесопарках и скверах.
33	Осуществление природоохранных акций: уборка мусора в близлежащих лесопарках и скверах.
34	Анализ природоохранных акций: уборка мусора в близлежащих лесопарках и скверах.

**Календарно-тематическое планирование**  
**Туристско-краеведческая деятельность (ВУД) – 4 класс**  
 34 часа

№	Содержание
	<p><b>1. Природоохранные акции (6 часов)</b>  <b>2. Походы выходного дня (16 часов)</b>  <b>3. Многодневные походы (12 часов)</b></p>
1	<b>Природоохранные акции.</b> Совместная подготовка, осуществление природоохранных акций.
2	Расчистка близлежащих родников.
3	Развешивание кормушек и скворечников для птиц.
4	Развешивание кормушек и скворечников для птиц.
5	Огораживание муравейников.
6	Анализ природоохранных акций.
7	<b>Походы выходного дня.</b> Совместная подготовка похода в осенний лес с целью созерцания красот осенней природы, сбора гербария и зарисовок родной природы.
8	Осуществление похода в осенний лес с целью созерцания красот осенней природы.
9	Осуществление похода в осенний лес с целью сбора гербария и зарисовок родной природы.
10	Анализ похода в осенний лес с целью созерцания красот осенней природы, сбора гербария и зарисовок родной природы.
11	Совместная подготовка лыжного похода в зимний лес с целью изучения следов животных.
12	Осуществление лыжного похода в зимний лес с целью изучения следов животных.
13	Осуществление лыжного похода в зимний лес с целью изучения следов животных.
14	Анализ лыжного похода в зимний лес с целью изучения следов животных.
15	Совместная подготовка похода в весенний лес с целью наблюдения за тем, как просыпается природа.
16	Осуществление похода в весенний лес с целью наблюдения за тем, как просыпается природа.
17	Осуществление похода в весенний лес с целью наблюдения за тем, как просыпается природа.
18	Анализ похода в весенний лес с целью наблюдения за тем, как просыпается природа.
19	Совместная подготовка похода вдоль небольшой лесной реки с целью отработки навыков преодоления препятствий
20	Осуществление похода вдоль небольшой лесной реки с целью отработки навыков преодоления препятствий.
21	Осуществление похода вдоль небольшой лесной реки с целью отработки навыков преодоления препятствий.
22	Анализ похода вдоль небольшой лесной реки.
23	<b>Многодневные походы.</b> Предварительный сбор школьников, собирающихся в многодневное путешествие, и их родителей:
24	Информирование о целях и условиях совершения многодневного похода.
25	Определение состава группы, отправляющейся в поход.

26	Разработка маршрута похода.
27	Оформление документации, необходимой для совершения многодневного похода.
28	Подготовка к многодневному походу: техника безопасности; правила гигиены; групповое и личное снаряжение; цели и маршрут похода.
29	Изучение карт и краеведческого материала, связанных с маршрутом предстоящего похода.
30	Распределение обязанностей на период подготовки многодневного похода.
31	Определение системы сменных должностей на период совершения похода.
32	Сборы и проверка готовности участников к первому походу.
33	Совершение пешего многодневного похода группы по заранее намеченному маршруту.
34	Итоговый групповой анализ состоявшегося похода. Фотоотчёт о состоявшемся походе.