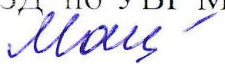


Управление образования Сасовского муниципального района  
МКОУ «Глядковская СШ»

«Согласовано»  
ЗД по УВР МКОУ «Глядковская СШ»  
 Манышева Т.М.  
« 30 августа» 2023г.

«Утверждено»  
Директор МКОУ «Глядковская СШ»  
 Казаева М.Л.  
Приказ № 96 от «01» сентября 2023 г.



**Рабочая программа**  
2023 – 2024 учебный год

Учитель: Гайдова Надежда Ивановна  
Предмет: технология  
Класс: 9  
Квалификационная категория: первая  
Количество часов в неделю: 0,5  
Количество в год: 17  
Срок реализации данной программы : 1 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа линии УМК «Технология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, по Программе основного общего образования по технологии, 9 классы. Авторы В.Д. Симоненко, О.П. Очинин О.П., М.В.Хохлова, А.В. Богатырев «Технология ».9 класс: учебно-методическое пособие под редакцией В.Д. Симоненко,; Вента -на- Граф , 2009..

Рабочая программа 9 класс по технологии составлена с использованием **нормативно-правовой базы:**

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 1897.

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Глядковская средняя общеобразовательная школа» .

### **Цель учебного предмета**

Главная цель предмета «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

- I. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности. Эти качества необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.
- II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.
- III. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения.
- IV. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.
- V. Развитие разносторонних качеств личности, способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

### **Задачи учебного предмета**

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие **задачи:**

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможность самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации, развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Базовое содержание учебного предмета учитывает имеющийся в нашей стране опыт, материальное и кадровое обеспечение трудового обучения в школе, зарубежный опыт преподавания предмета «Технология» и других родственных дисциплин, а также достижения научно-технической революции.

**Общая характеристика учебного предмета.** Программа составлена с учётом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в предыдущих классах.

Основным предназначением образовательной области «Трудовое обучение» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Трудовое обучение» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

**Срок освоения программы-** 1 год

**Объем учебного времени-** Общее количество часов в соответствии с программой -17ч

**Форма обучения** – Очная.

**Режим занятий** - Количество часов в неделю по учебному плану – 0,5ч

**Правовое обоснование программы:** Технология Технический труд: Программы образовательных учреждений: 5-11 классы. Сборник. — М. «Просвещение», 2009.

Научная редакция сборника: доктор физико-математических наук Ю.Л. Хотунцев, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук В.Д. Симоненко.

**УМК для реализации рабочей программы:** Технология 9 класс: учебник для образовательных учреждений : (А.Н.Богатырев, О.П.Очинин, П.С. Самородский ; под редакцией В.Д. Симоненко) 2-е издание. - М.: Вентана-граф, 2009. -272 с.:Ил.

**Обоснование внесения изменений в программу:** ученики 9 класса имеют опыт работы с оборудованием и инструментами школьной мастерской. По данной программе им предстоит получить знания по электротехнике, познакомиться с элементами автоматики, радиоэлектроники, цифровой электроники, приобрести навыки ремонтных работ в быту, изучить технологии основных сфер профессиональной деятельности. На основе анализа образовательных потребностей учащихся и их родителей, материально-технической базы учебных мастерских внесены изменения в рабочую программу.

В школе предмет «Технология» является интегрированной образовательной областью, синтезирующей научные знания математики, физики, химии и биологии и показывающей их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, компетентности и мировоззрения, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности учащегося, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда.

Технологическая грамотность включает способность понимать, использовать и контролировать технологию, умение решать задачи, развитие творческих способностей, сознательности, гибкости, предприимчивости.

Технологическая компетентность связана с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы.

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами обучения технологии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

#### **Важнейшие личностные результаты:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- ознакомление с установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

*Метапредметные результаты:*

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- соблюдение приемов познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

*Предметные результаты:*

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процессе труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

**Учащиеся должны уметь:**

- определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;

- б) находить и использовать необходимую информацию;
- в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);
- г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);
- д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

**Методы и формы обучения** Наряду с традиционными методами обучения будут применяться метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

В течение всего периода обучения технологии каждый учащийся выполняет проекты. Под проектом понимается творческая, завершённая работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

### **Содержание рабочей программы**

Технология.

9 класс (17 часов, 0,5 час в неделю)

#### **Модуль 1. Технологии основных сфер профессиональной деятельности. - 10ч.**

Профессия и карьера. Технологии индустриального производства. Технологии агропромышленного производства. Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности. Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. Арттехнологии. Универсальные перспективные технологии. Профессиональная деятельность в социальной сфере. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Технология управленческой деятельности. Итоговый урок по теме.

#### **Модуль 2. Профессиональное самоопределение. – 7 часов.**

- Основы профессионального самоопределения. Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма профессии. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы важные для профессионального самоопределения. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба.

- **Система контролирующих материалов**

- *Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу:*



- «5» - полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «4» - в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «3» - не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.
- «2» - почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

- ***Проверка и оценка практической работы учащихся***

- «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;
- «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;
- «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;
- «2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

- ***Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:***

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;
- «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 70 – 80 % от общего количества;
- «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 60 % правильных ответов.

***Критерии оценки проекта:***

«5» - учащиеся самостоятельно выполнил все этапы проекта, не нуждался в помощи учителя, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, имеет высокое качество, выполнены в срок.

«4» - ученику учитель оказывал незначительную помощь, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, выполнены в срок.

«3» - ученику учитель оказывает значительная помощь, выполненное изделие имеет низкое качество, частично отвечает требованиям проекта, но выполненное в срок.

«2» - ученик постоянно нуждался в помощи, изделие не соответствует требованиям проекта.

***Критерии защиты проекта:***

1. Оригинальность темы и идеи проекта.

2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

#### **Методическая литература**

1. Технология. 9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /О.П. Очинин ,А.Н.Богатырёв, П,С. Самородский, М.Д.Хохлова]; под ред. В. Д. Симоненко. - М. :Вентана-Граф, 2009 год
2. Технические и проектные задания авт. А.К.Бешенков изд. Дрофа 2004г.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - ТЕХНОЛОГИЯ 9 КЛАСС — НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Дата проведения	
									план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	<b>МОДУЛЬ1 ТЕХНОЛОГИЯ ОСНОВНЫХ СФЕР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И 10 часов</b>	Профессия и карьера	1	Комбинированный	Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Карьера и ее виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста	<b>Знать:</b> – методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическим и качествами конкретного человека; – виды карьеры; – цели и задачи профессиональной деятельности	Текущий. Ответы на вопросы. Тестирование	Источники информации о профессиях. Оценка достоверности информации	12.09.	
2		Технология индустриального производства. Профессии тяжелой индустрии	1	Введение новых знаний	Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжелой	<b>Знать:</b> – сущность индустриального производства, его виды; – профессии тяжелой индустрии;	Опрос		26.09.	

					индустрии	– функции работников основных профессий. <b>Уметь</b> находить информацию о профессиях, региональном рынке труда в различных источниках				
--	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--

*Продолжение табл.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3		Технология агропромышленного производства	1	Комбинированный	Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса в АПК. Профессии АПК	<b>Знать:</b> – сущность агропромышленного производства, его структуру; – профессии АПК; – содержание труда и профессиональные качества работников АПК. <b>Уметь</b> составлять технологические цепочки производства отдельных отраслей	Контроль качества		10.10.	

					АПК				
4	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности	1	Введение новых знаний	Структура легкой и пищевой промышленности. Профессии в легкой и пищевой промышленности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и перспективы развития отдельных производств легкой и пищевой промышленности;</li> <li>– профессии легкой и пищевой промышленности;</li> <li>– содержание труда работников этой отрасли.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> определять содержание труда работников той или иной профессии</p>	Текущий. Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся. Тестирование		24.10.	
5	Профессиональная деятельность в торговом и общественном питании	1	Введение новых знаний	Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды предприятий торговли и общественного питания;</li> <li>– профессии и профессиональные требования к работникам торговли и общественного питания;</li> <li>– содержание труда и требования</li> </ul>	Текущий. Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся. Ролевая игра		14.11.	

						к работникам данных отраслей				
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--

*Продолжение табл.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6		Арттехнологии	1	Введение новых знаний	Профессии, относящиеся к типу «человек – художественный образ»	<p><b>Знать:</b> – содержание труда представителей профессий мира искусств; – требования, предъявляемые к работникам сферы арттехнологий.</p> <p><b>Понимать</b> необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.</p> <p><b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для выбора пути продолжения образования</p>	Текущий. Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся. Тестирование		28.11.	
7		Универсальные перспективные технологии	1	Введение новых знаний	Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологии на виды и содержание труда	<p><b>Знать:</b> – содержание деятельности специалистов в сфере универсальных перспективных</p>	Текущий. Ответы на вопросы. Тестирование		12.12.	

					технологий; – профессиональные качества данных работников				
8	Профессиональн ая деятельность в социальной сфере	1	Введение новых знаний	Структура и профессии социальной сферы. Профессиональн ые качества личности работников данной сферы	<b>Знать:</b> – сущность и назначение социальной сферы; – содержание труда и требования, предъявляемые к человеку, выбравшему профессию в социальной сфере. <b>Уметь</b> находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства	Текущий. Ответы на вопросы		26.12.	





Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9		Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	1	Введение новых знаний	Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Моральные принципы предпринимательства	<b>Знать:</b> – роль предпринимательства в системе рыночной экономики; – юридические основы предпринимательства; – основные формы предпринимательской деятельности; – этические и моральные принципы предпринимательства. <b>Уметь</b> анализировать наличие ресурсов и условий для выбора формы предпринимательской деятельности	Текущий. Ответы на вопросы	Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения в товарах и конъюнктуры рынка	16.01.	

9		Технология управленческой деятельности	1	Введение новых знаний	Структура управленческого процесса. Цели, методы и стиль управления. Профессии управленческой сферы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру управленческого процесса;</li> <li>– цели, методы и стили управления;</li> <li>– профессии в управленческой сфере;</li> <li>– профессиональные качества, которыми должен обладать руководитель.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии</li> </ul>	Текущий. Ответы на вопросы. Тестирование			
10	ТЕХНОЛОГИЯ ОСНОВНЫХ СФЕР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности»	1	Урок-обобщение. Повторение и систематизация	Многообразие сфер профессиональной деятельности. Содержание труда отдельных профессий. Пути профессионального выбора.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сферы и отрасли современного производства;</li> <li>– виды массовых профессий сферы производства и обслуживания;</li> <li>– содержание труда отдельных</li> </ul>	Сочинения, рефераты по теме: «Что я знаю о выбранной профессии»		30.01.	

						профессий.				
--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--

*Продолжение табл.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				знаний	Профессиональн ые качества	<b>Уметь:</b> – сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; – находить информацию о профессиях и учреждениях профессиональ ного образования	или «Как я вижу свою карьеру». Дискуссия на тему «С чего начать?»			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
11	<b>МОДУЛЬ2 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b> 7часов	Пути освоения профессии. Ситуация выбора. Профессиональная программа и психология профессии.	1	Введение новых знаний	Формировать у обучающихся устойчивый интерес к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения.	Формирование информационно-коммуникативной, учебно-познавательной компетентности учащихся. Рассказать об источниках выбора освоения профессии Назвать профессии, связанные с производством, эксплуатацией обслуживанием электротехнических устройств.	Ответы на вопросы		13.02.	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12		Внутренний мир человека и система представлений о себе Профессиональные интересы и склонности	1	Введение новых знаний	Сущность концепции «Я». Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки	<b>Знать:</b> – пути формирования образа собственного «Я»; – основные составляющие «Я-концепции»; – формы проявления «Я-концепции» при выборе профессии. <b>Уметь</b> осуществлять самооценку развития личностных качеств	Тестирование		27.02.	
	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>			Введение новых знаний	Сущность понятий <i>профессиональный интерес</i> и <i>склонности</i> . Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью разных методик	<b>Знать:</b> – суть понятий <i>профессиональный интерес</i> и <i>склонности</i> ; – этапы развития интересов, склонностей. <b>Уметь</b> осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей	Ответы на вопросы. Тестирование			
13		Способности, условия их	1	Введение новых	Понятие о задатках	<b>Знать:</b> – суть понятий	Тестирование		12.03.	

		проявления и развития		знаний и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка способностей, уровня интеллектуальног о развития	здатки и способности; – роль способностей в выборе профессий, их виды; – понимать значение деятельности как важнейшего условия развития способностей				
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
14		Природные свойства нервной системы Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности	1	Введение новых знаний	Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента	<b>Знать:</b> – суть понятий <i>темперамент, характер</i> ; – классификацию типов темперамента, особенности каждого из них; – свойства (черты характера), проявление темперамента и характера в профессиональной деятельности	Ответы на вопросы. Тестирование		02.04.	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ			Введение новых знаний	Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления	<b>Знать</b> сущность психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление), их характерные особенности, роль в профессиональном самоопределении. <b>Уметь</b> оценивать уровень развития кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления	Ответы на вопросы. Тестирование			



15		Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1	Введение новых знаний	Выявление ведущих мотивов деятельности. Сущность понятий <i>мотивы, ценностные ориентации</i> , условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере	<b>Знать:</b> – сущность понятий <i>мотивы, ценностные ориентации</i> , их классификацию; – значение мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении. <b>Уметь</b> определять тип ценностных ориентаций	Ответы на вопросы. Тестирование		16.04	
----	--	--	---	-----------------------	---	---	---------------------------------	--	-------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
16		Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии	1	Введение новых знаний	Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная	<b>Знать</b> сущность понятий <i>жизненный план, профессиональный план, карьера, профессиональная пригодность</i> . <b>Уметь</b> составлять личный профессиональный план	Ответы на вопросы. Тестирование	30.04.		

				пригодность					
	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ		Введе е новых знаний	Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии. Карьера. Важнейшие характеристики здоровья человека	<b>Знать:</b> – сущность понятия <i>здоровье</i> ; – о взаимосвязи здоровья и выбора профессии, карьеры; – важнейшие характеристики здоровья человека. <b>Уметь</b> оценивать состояние своего здоровья для определения профессиональной пригодности к той или иной деятельности	Ответы на вопросы. Тестирование			
17		Профессиональная проба	1	Введе е новых знаний	Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении	<b>Знать</b> сущность понятия <i>профессиональная проба</i> , ее роль в профессиональном самоопределении	Ответы на вопросы. Тестирование	14.05.	
Итого			17						