

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Глядковская средняя школа» Сасовского района Рязанской области

«Согласовано»

ЗД по УВР МКОУ «Глядковская СШ»

Маньшева Т.М.

«30 августа» 2023г.

«Утверждено»

Директор МКОУ «Глядковская СШ»

Казаева М.Л.

Приказ № 96 от «01» сентября 2023 г.



Рабочая программа
2023-2024 учебный год

Учитель: Гайдова Надежда Ивановна

Предмет: технология

Класс: 8

Квалификационная категория: первая

Количество часов в неделю: 2

Количество в год: 68

Срок реализации данной программы : 1 год

Пояснительная записка

Рабочая программа линии УМК «Технология» (8класс) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, по Программе основного общего образования по технологии, 5-8 классы. Авторы В.Д. Симоненко, А.А. Электов, О.П. Очинин, Е.В. Елисеева, А.В. Богатырев «Технология ».5-8 класс: учебно-методическое пособие под редакцией В.Д. Симоненко, АА Электов .- 3-е изд., перераб.-М. : Вента -на- Граф , 2014.

Рабочая программа 8 класс по технологии составлена с использованием **нормативно-правовой базы:**

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 1897.
3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Глядковская средняя общеобразовательная школа» .

Задачи учебного предмета

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

1. формирование политехнических знаний и экологической культуры;
2. привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
3. ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
4. развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
5. обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
6. воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
7. овладение основными понятиями рыночной экономики менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
8. использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентно способности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка;
9. Обогащение мировосприятия обучающихся, преодолевая сдвиг функциональной асимметрии мозга в сторону большей активности правого полушария.

Цели

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, формирование представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, приобретение учащимися практических умений в сельскохозяйственной и прикладной творческой деятельности, их социально-трудовая адаптация на основе профессионального самоопределения.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения технологии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты**:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- ознакомление с установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процессе труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

II. Содержание рабочей программы

Технология. Технологии ведения дома.

8 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Творческий проект (2 час)

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

Бюджет семьи(8часов)

Теоретические сведения. Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Понятие «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них. Понятие «потребность». Виды потребностей. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Правила покупки. Понятие «информация о товарах», «сертификация». Виды сертификатов. Понятие «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде. Понятие «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет. Планирование семейного бюджета. Виды расходов и доходов семьи. Понятие «культура питания». Сба-

лансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет.

Технологии домашнего хозяйства (4 часа)

Теоретические сведения. Правила построения дома. Правила расчета площади построения чертежа : школьного класса, одного этажа . самостоятельно найти информацию о материалах и оборудовании для ремонта

Художественное творчество и народные ремёсла.(20часов)

Художественное творчество и народные ремесла. Художественная вышивка. Подготовка к вышивке гладью. Техника владимирского шитья. Белая гладь. Атласная штриховая гладь. Швы «Узелки» и «Рококо». Двусторонняя гладь. Художественная гладь. Вышивание натюрморта. Вышивание пейзажа. Практические работы: вышивка картины гладью.

Электротехника (8 часов)

Теоретические сведения. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Виды электроосветительных приборов. Устройство современной лампы накаливания, мощность, срок службы. Люминесцентное и неоновое освещение. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания. Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Развитие электроэнергетики. Виды топлива. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

Современное производство и профессиональное самоопределение (24 часов)

Теоретические сведения включают выполнение учащимися 8 классов анализа профессиональной деятельности, необходимо не простое знакомство с профессиограммой как характеристикой профессии, а поэтапное, из урока в урок, изучение ее структуры, содержания, понятий. Использование технологии построения модуля по принципу “тема в теме” позволяет не только решать задачи курса, реализовывать принцип преемственности знаний при организации учебного процесса, но и максимально увеличить эффективность восприятия обучающимися важного, с точки зрения их профессионального самоопределения, материала. Формировать у обучающихся устойчивый интерес к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения. Выполнение творческих проектов: проведение разработки проекта, оформление пояснительной записки, презентации защита проекта

Система контролирующих материалов

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу:

- «5» - полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «4» - в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «3» - не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.
- «2» - почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

• **Проверка и оценка практической работы учащихся**

- «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;
- «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;
- «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;
- «2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

• **Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:**

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;
- «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 70 – 80 % от общего количества;
- «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 60 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

«5» - учащиеся самостоятельно выполнил все этапы проекта, не нуждался в помощи учителя, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, имеет высокое качество, выполнены в срок.

«4» - ученику учитель оказывал незначительную помощь, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, выполнены в срок.

«3» - ученику учитель оказывает значительная помощь, выполненное изделие имеет низкое качество, частично отвечает требованиям проекта, но выполненное в срок.

«2» - ученик постоянно нуждался в помощи, изделие не соответствует требованиям проекта.

Критерии защиты проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Методическая литература

- 1.Технология. 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /О.П. Очинин ,П.С.Самородский,Н.В.Синица]; под ред. В. Д. Симоненко. - М. :Вентана-Граф, 2011год.
2. Основы кулинарии : учебник для 8-11 кл. общеобразоват. учреждений / В. И. Ермакова. -М.: Просвещение, 2000
3. Технические и проектные задания авт. А.К.Бешенков изд. Дрофа 2004г.
4. Технический труд . Метод. Пособие под ред. В.М.Казакевича изд. Дрофа 2004г.
5. Выпиливание лобзиком. Авт. В.И.Рыженко изд. ТРАСТ ПРЕСС 1999г.
6. Технология .Творческие проекты .авт. А.В.Жадаева изд. «Учитель»2012г.
7. Художественная работа по дереву авт. Е.Андреева изд. РИПОЛ 2009г.
- 8.. Альбом по выпиливанию лобзиком авт. Н.Соколов 1999г.
9. Вяжем крючком Т А Боброва изд. Феникс 2006г.
10. Дружные спицы М.Максимова изд. ЭКСМО-Пресс 1998г.
11. Учимся шить и вязать . авт. А.Снегирёва. изд. РИПОЛ 2001г.
12. Самоучитель по вязанию крючком и спицами. В.Скобцева изд. Феникс 2004г.
- 13 Вяжем крючком Д.Кристанини изд. Контент 2006г.
14. Вышиваем гладью. Основы и техники Т.В.Миронова Мир книги 2006г.
15. Вышивка цветов гладью Т.И.Ерёменко изд. ОЛМА-Пресс 2003г.
16. Золотое шитьё Н.В.Бабушкина изд. ОЛМА-Пресс 2004г.
17. Вышиваем лентами Е.В.Доброваизд.Мир книги2006г.
18. Вышиваем лентами изд. Харвест 2011г.
19. Вышиваем лентами Энн Кокс изд. Кристина 2006г.
- 20 Девичьи хлопоты М.Максимова изд. ЭКСМО 2004г.
21. Рукоделие Д.В.Нестерова изд. Аист 2007г.
22. Журналы по рукоделию: Валя-Валентина, Лена, Делаем сами, Диана.

III. Учебно-тематическое планирование

№ п.п	Раздел	Количество часов	Практические работы
1	Творческий проект	2	
2	Бюджет семьи	10	4

3	Технологии домашнего хозяйства	4	1
4	Художественное творчество и народные ремёсла.	20	20
3	Электротехника	8	2
4	Современное производство и профессиональное самоопределение	24	5
	Итого	68	32

**Календарно-тематический план
8 класс. Технология. 68 часов (2 часа в неделю)**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	личностные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	предметные	Дата	
							Планируемая	Фактическая
Творческий проект 2 часа								
1	1 2	Вводный урок. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	2	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	П; Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. К; организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем. Р; Контроль в форме сравнения	Правила поведения в кабинете домоводства. Техника безопасности на уроках. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения.	01.09.	
Бюджет семьи 10 часов								
2	3 4	Семейная экономика. Бюджет семьи. Доходные и расходные части семейного бюджета. Коммунальные платежи. Способы выявления потребности семьи Лабораторно-практическая работа № 1 по теме: «Бюджет семьи.» вопрос 1-2.	2	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	П; Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. К; составить самостоятельно бюджет семьи (доход и расход). Р; уметь выявить и выделить потребности семьи при разных обстоятельствах.	Потребности, их виды. Потребности семьи. Составление списка потребностей.	08.09.	
3	5 6	Технология построения семейного бюджета. Расходы на питание. Где хранить сбережения. Личный бюджет.	2	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	П. основы рационального питания, свойства продуктов и их питательную ценность, распределение расходов на питание	Участие в беседе по теме - Усвоение основных опрлений и понятий по теме;	15.09.	

		Лабораторно-практическая работа № 1. по теме: «Исследование составляющих бюджета своей семьи»			Р. рационально вести домашнее хозяйство. Знать: сущность понятий накопления, сбережения, формы размещения сбережений, структуру личного бюджета. Уметь: планировать свой личный бюджет.			
4	7 8	Технология совершения покупок. Защита прав потребителей. Лабораторно-практическая работа № 2 по теме: «Исследования сертификата соответствия и штрихкода».	2	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	К; знать классификацию покупок по признаку рациональной деятельности. Р; найти информацию об определении: маркировка, этикетка, вкладыш, штрихкод. П; объяснить правила покупки.	Составление списка потребностей семьи. Анализ необходимости покупки.	22.09.	
5	9 10	Технология ведения бизнеса Практическая работа № 1 по теме: «Бизнес – идея.»	2	Умение провести самооценку на основании выработанных критериев, организовать самооценку и взаимопомощь в паре.	П; знать определение предпринимательской деятельности , К; уметь определить прибыль от предпринимательской деятельности. Р; найти информацию об определении; лицензия. Патент. Фирма. Прибыль. К; знать где найти информацию о товарах. Р; создать потребительский портрет товара по свойству и содержанию. П; объяснить правила покупки.	Понятие «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент. Формы семейного предпринимательства Правила покупки. Работа со штрих кодом.	29.09.	

6	11-12	Экономика приусадебного участка.	2		П. влияние доходов с приусадебного участка на семейный бюджет, значение приусадебного участка в объединении членов семьи	- Участие в беседе по теме - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Планирование творческой деятельности	06.10.	
Технологии домашнего хозяйства 4 часа								
7	13-14	Инженерные коммуникации в доме. Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы Лабораторно-практическая работа №2 по теме «Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации».	2	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	К; Знать как осуществляется вентиляция в вашем доме. П; самостоятельно найти информацию о новых способах обогрева дома . К; изучить конструкции водоснабжения канализации. Р; составить вопросы к тексту. П; ознакомиться в интернете с современными смесителями и сливными бочками .	Инженерные коммуникации в доме (центральное отопление, газоснабжение, электроснабжение Изучить системы водоснабжения и канализации: конструкции и элементы. и др	13.10.	
8	15-16	Современные тенденции развития бытовой техники. Современные ручные электроинструменты.	2	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	К. знать современные требования к бытовой технике. Р; составить вопросы к тексту. П; самостоятельно найти информацию о новых моделях бытовых приборов.	Изучить современные тенденции развития бытовой техники и современные электроинструменты.	20.10	
Художественное творчество и народные ремёсла-22 ч.								
9	17-18	Художественное творчество и народные ремёсла. Начало работы над проектом.	2	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	Знать понятие «творчество», вид народного художественного творчества, самореализация и самовыражение, архаичные технологии.	Участие в беседе по теме Усвоение основных определений и понятий по теме; Соблюдение правил ТБ- Планирование творческой деятельности.	27.10	

10	19-20	Художественная вышивка. Подготовка к вышивке гладью. Художественное выпиливание лобзиком		Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	Подготовка к вышивке гладью, ткань, иглы, нитки для вышивания. Правила художественного выпиливания лобзиком.	Участие в беседе по теме Усвоение основных определений и понятий по теме; Знать приёмы закрепления нитки на ткани. – выполнение ручных стежков Соблюдение правил ТБ	10.11	
11	21-22	Художественная вышивка гладью Техника владимирского шитья. Художественное выпиливание лобзиком.		Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	П: Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. Техника владимирского шитья. Заполнение цветка, заполнение листика, гладь «вприкреп» накладные сетки. Подготовка к выпиливанию.	Знать основные Приемы работы В технике владимирского шитья. Соблюдение правил ТБ	17.11	
12	23-24	Белая гладь. Подготовка к выпиливанию лобзиком.		Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области.	П: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; Р: принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия . К: уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных задач;	Знать основные определения и понятия по теме; Знать технику выполнения белой глади	24.11.	
13	25-26	Атласная и штриховая гладь. Художественное выпиливание лобзиком.		Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области.	П: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; Р: принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выпол-	Знать основные определения и понятия по теме; Знать технику выполнения атласной и штриховой глади.	01.12.	

					нения действия . К: уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных задач;			
14	27-28	Швы «Узелки» и «Рококо». Художественное выпиливание лобзиком		Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области.	П: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; Р: принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия . К: уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных задач;	Знать основные определения и понятия по теме; Знать технику выполнения швов «Узелки» и «Рококо».	08.12.	
15	29-30	Двусторонняя гладь. Художественное выпиливание лобзиком.		Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области.	К. Участие в беседе по теме; П. Усвоение основных определений и понятий по теме; Приёмы выполнения стежков Соблюдение правил ТБ	Знать основные определения и понятия по теме; Знать технику выполнения двусторонней глади.	15.12.	
16	31-32	Художественная гладь. Художественное выпиливание лобзиком.		Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	К. Участие в беседе по теме; П. Усвоение основных определений и понятий по теме; Приёмы выполнения стежков Соблюдение правил ТБ	Знать основные определения и понятия по теме; Знать технику выполнения художественной глади.	22.12.	
17	33-34	Вышивание натюрморта. Художественное выпиливание лобзиком.		Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области.	К. Участие в беседе по теме; П. Усвоение основных определений и понятий по теме; Приёмы выполнения стежков Соблюдение правил ТБ	Знать основные определения и понятия по теме; Знать технику работы над натюрмортом..	29.12.	
18	35-36	Вышивание пейзажа. Художественное выпиливание лобзиком.		Проявление познавательных интере-	П: осуществление поиска необходимой информации	Знать основные определения и	12.01.	

				сов и творческой активности в данной области.	для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;. Р: принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия . К: уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных задач;	понятия по теме; Знать технику Работы над пейзажем.		
Электротехника 8 часов								
20	37-38	Электроосветительные приборы Лампы накаливания		Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	Регулировка освещенности Люминесцентное и неоновое освещение Бытовые электронагревательные приборы Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	Устройство современной лампы накаливания, мощность, срок службы. Люминесцентное и неоновое освещение. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания. Познакомить обучающихся с технологией проведения энергетического аудита школы Изучить виды и назначения бытовых электронагревательных приборов. Правила безопасной работы бытовых электронагревательных приборов.	19.01.	
21	39-40	Бытовые электронагревательные приборы . Лабораторно- практическая работа: по теме «Проведение энергетического аудита школы»	2	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	К: Исследовать разные помещения школы. Оцените суммарную электрическую мощность находящихся в них осветительных приборов Р; Подготовить отчёт о про-		26.01.	

					ведённых исследованиях Предложить свои пути экономии электричества в школе П ; нахождение интересного познавательного материала о современных видах осветительных приборов . П ; Изучить виды и назначения бытовых электронагревательных приборов. Р ; составить вопросы к тексту К ; взаимопрос по теме			
22	41-42	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Лабораторно-практическая работа: «Изготовление плаката по правилам техники безопасности».			П : осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;. Р : принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия . К : уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных задач;	Правила безопасной работы с электрооборудованием	02.02.	
23	43-44	Цифровые приборы Творческий проект «дом будущего»	2	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	П ; Изучить виды и назначения цифровые приборы . Р ; составить вопросы к тексту К ; взаимопрос по теме	Виды цифровых приборов Виды энергии.. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы.	09.02.	
Современное производство и профессиональное самоопределение 24 часов								
24	45-46	Сферы производства и разделение труда. Профессиональная деятельность. Лабораторно-практическая	2	Проявление познавательных интересов и творческой активности в дан-	П : осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий . Р : принимать и со-	Формирование представления о проведении анализа профессий на основе классификации	16.02	

25	47-48	работа: «Поиск в интернете сведений о предприятиях нашего региона»	2	ной области	хранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия К: уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных задач;	типов профессий. Знать отрасли и сферы производства. Знать определения профессии и специальности.	01.03	
26	49-50	Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма профессии.	2	Формировать у обучающихся устойчивый интерес к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения.	П: Формирование информационно-коммуникативной, учебно-познавательной компетентности учащихся. Р: Рассказать об источниках выбора освоения профессии К: Назвать профессии, связанные с производством, эксплуатацией обслуживанием электротехнических устройств.	Формирование представления о проведении анализа профессий на основе классификации типов профессий	15.03	
27	51-52	Лабораторно-практическая работа №5 стр.166. «Выбор профессии».	2					
28	53-54	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	6	Формировать у обучающихся устойчивый интерес к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения.	П: Развивать у обучающихся способность к анализу, синтезу, классификации и обобщению Р: Развивать у обучающихся способность к анализу, синтезу, классификации и обобщению К: Обучающимся предлагается самостоятельно определить профессии, специальности, специализации, должности из предложенного преподавателем списка.	Формирование представления о проведении анализа профессий на основе классификации типов профессий. Знать роль самооценки и уровня притязаний в выборе профессии.	22.03	
29	55-56	Лабораторно практическая работа №6 стр.173. «Определение уровня самооценки».					05.04.	
30	57-58	Лабораторно-практическая работа № 16 по теме: «Определение своих склонностей»					12.04	
31	59-60	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	2	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	П: Формирование информационно-коммуникативной, учебно-познавательной компетентности учащихся. Р: Рассказать об источниках выбора освоения профессии	Формирование представления о проведении анализа профессий на основе классификации типов профессий	.19.04	
32	61	Психические процессы, важные для профессионального само-	2				26.04	

33	62 63 64	определения Мотивы выбора профессии Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	2		К: Назвать профессии, связанные с производством, эксплуатацией обслуживанием электротехнических устройств.		17.05	
34	65 66	Лабораторно-практическая работа № 17 по теме: «Анализ мотивов своего профессионального выбора»	2	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	П; Проводить анализ профессии на основе классификации профессий. Р: Рассказать об источниках выбора освоения профессии К: Назвать профессии, связанные с производством, эксплуатацией обслуживанием электротехнических устройств.	Понятия “профессия”, “специальность”, “специализация”, “должность”, “профессиональный путь”. Классификацию профессий. Критерии анализа профессий	24.05.	
	67- 68	Творческий проект « Мой профессиональный выбор».			К: организовать работу в группе и распределить индивидуальное задание для каждого члена группы для достижения единой цели. Р; повторяем с контролем П; самостоятельно найти информацию о материалах и оборудовании для проекта.	Изучение программы. Выполнение тестов.		