

Согласовано:

Начальник Управления образования
муниципального образования - Сасовский
муниципальный район Рязанской области
И.Н. Серёгина



Утверждено:

Директор МКОУ «Глядковская СШ»

М.Л. Казаева

Приказ № 245 от «27» августа 2021 г.



Принято

на заседании педагогического совета

Протокол № 6 от «27» августа 2021 г.

Программа развития
«Темгеновский детский сад»- филиал Муниципального казённого
общеобразовательного учреждения «Глядковская средняя школа»
на 2021-2025 год

с. Темгенево 2021г.

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>«Темгеновский детский сад»-филиал Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Глядковская средняя школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20); 9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
<p>Сведения о разработчиках программы</p>	<p>Ответственные: Бозова Елена Ивановна, руководитель «Темгеновский ДС»-филиал МКОУ «Глядковская СШ» Рабочая группа в составе, утвержденным приказом МКОУ «Глядковская СШ» .</p>
<p>Цели программы развития</p>	<p>1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации,</p>

	<p>с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p> <p>3. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.</p> <p>2. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</p> <p>5. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p>
Период реализации программы развития	С 2021 года по 2025 год – 4 года
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями района. Обновление материально-технической базы.</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей для всех дошкольников.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Разработана система психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Созданы условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет руководитель филиала.</p>

Пояснительная записка

Программа развития «Темгеновский ДС»-филиал МКОУ «Глядковская СШ» (далее - ДОО) - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей в общеразвивающей группе ДО.
3. Развитие кадрового потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей в условиях COVID-19. Оптимизация модели взаимодействия ДОО и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления развития учреждения, программа учитывает запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Информационная справка об организации

Полное наименование: «Темгеновский детский сад»-филиал Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Глядковская средняя школа»

Сокращенное наименование: «Темгеновский ДС»-филиал МКОУ «Глядковская СШ»

Детский сад общеразвивающей направленности, функционирует с 2013 года.

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе следующих нормативных документов:

- Устав, утвержден постановлением администрации муниципального образования-Сасовский муниципальный район Рязанской области от 1 сентября 2015 года № 416 ;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 18 – 2509 от 29.09.2015 г., срок действия – бессрочно;(выписка из реестра лицензий по состоянию на:12:10 «08» апреля 2021г.)

Выписка из единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (здание):17 мая 2018г., Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Рязанской области.

Выписка из единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (земельный участок): 17 мая 2018г., Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Рязанской области.

Санитарно-эпидемиологическое заключение - № 62.РЦ.03.000.М.000281.04.20 от 08.04.2020 г.

Основная образовательная программа: «Темгеновский ДС»-филиал МКОУ «Глядковская СШ».

Фактический (юридический) адрес: 391441 ,Рязанская обл., Сасовский р-он, улица 1 Мая, дом 9а (391442, Рязанская обл., Сасовский р-он, улица Центральная ,д.66)

Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя с 7.30 - 16.30
выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Телефоны:

8(910)902-31-24 – руководитель филиала

(49133) 9-26-36 – директор школы

E- mail: temgenevods@mail.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <https://gljadkovo.schoolsite.ru/>

Учредителем школы является администрация муниципального образования - Сасовский муниципальный район Рязанской области.

Функции учредителя школы выполняет в пределах делегированных полномочий — Управление образования муниципального образования – Сасовский муниципальный район (основание: распоряжение главы района от 23 ноября 2005 года № 273-р)

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг (выполнение работ) по реализации конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства: обеспечение охраны и укрепления здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, предусмотренных федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации,

Рязанской области и правовыми актами органов местного самоуправления Сасовского муниципального района Рязанской области в сфере образования.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающая воспитание и обучение детей;
- присмотр и уход за детьми;

Сведения о воспитанниках. Контингент воспитанников Учреждения формируется в соответствии с их возрастом. Наполняемость групп для Учреждения устанавливается в соответствии с нормами СанПиН. Предельная наполняемость составляет – 16 воспитанников. В настоящее время в организации функционирует 1 группа общеразвивающей направленности, из них:

- группа раннего возраста (2-3 года)- 1 чел;
- Младшая группа (3-4 года)-2 чел;
- средняя группа (4-5 лет)-2 чел;
- Старшая группа (5-6 лет)- 4 чел;
- Подготовительная группа (6-7 лет)-0 чел;

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество педагогических работников – 1 человек (1 воспитатель). Все педагоги ДОО, включая администрацию, систематически повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах РИРО, участвуя в работе районных методических объединений, принимая участие в различных конкурсах педагогического мастерства и путём самообразования.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – 100%;
- помощниками воспитателя – 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 1 чел. Среднее специальное – 4 чел.	Высшая – 0 чел. Первая – 1 чел. Без категории – 0 чел.	До 5 лет – 0 чел. 5 – 10 лет – 1 чел. От 10 до 15 лет-3 чел. Свыше 15 лет – 1 чел.

Анализ деятельности ДОО за 2017-2021 г.г.

.Реализация мероприятий ДОО на период 2017 - 2021 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании

деятельности учреждения;

- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы ДОО;
- повышение доли педагогических и руководящих работников ДОО, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках инновационной деятельности по приобщению воспитанников к истории и традициям родного края;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Результаты ДОО, реализующего программу дошкольного образования, показали, что учреждение функционирует стабильно в режиме развития. ДОО предоставляет доступное, качественное образование и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области освоения информационных технологий в учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт, страница ДОО;
- педагоги являются активными участниками дистанционных конкурсов;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Ведётся целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения. Информационно-технологическое обеспечение учреждения постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что ДОО оснащено предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников. Работа должна быть продолжена в направлении взаимодействия с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников ДОО, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в течение многих лет в учреждении работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

4 Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

Краткая характеристика педагогических кадров

-по уровню образования-
всего 1 педагог

с незаконченным высшим обр.	с высшим образованием	Со ср-спец. образованием
-----	-----	1 человек

-по стажу работы-
всего педагогов

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
	1 человек		

-по квалификационным категориям-
всего педагога

высшая категория	1 категория	2 категория	не аттестовано
человек	человек	человек	человек
-	1 человек	-	-

- соответствует занимаемой должности-1 чел

В 2014-2015г. педагог ДГ освоила программу профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольной образовательной организации» (диплом о профессиональной переподготовке 180000063569)

В декабре 2017 г. Педагог получила 1 квалификационную категорию

Воспитатель стал победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России-2018г» 20.03.2018г.

16.04-20.04. 2018 стала участником конкурса регионального этапа «Воспитатель года России 2018г»

02.2019 стала лауреатом регионального этапа Конкурса в процессе реализации программы «Разговор о правильном питании»

04.2019г Повышение квалификации курсы на тему: «Психолого –педагогическое сопровождение инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»

19.01.2020 педагог участвовал в Всероссийском конкурсе им. Л.С. Выгодского для педагогов дошкольного образования .

2021 г Всероссийский конкурс «Педагогические секреты»

Анализ профессиональной деятельности показал:

- педагог в своей работе использует личностно- ориентированный подход к детям;
- педагог нацелен на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДГ;
- педагог проявляет интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями.

Результаты Программы развития в направлении реализации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья.

Результаты качества освоения ООП

Педагогическая диагностика образовательного процесса по областям показала:

№ п/п	Образовательная область	группа	Итоговый показатель по группе (среднее значение)	
			сентябрь	май
1	Социально –коммуникативное развитие	1 младшая	-	-
		2 младшая	3.2	3.2
		средняя	3.5	3.9
		старшая	4	4.4
		подготовительная	4.2	4.5
2	Познавательное развитие	1 младшая	-	-
		2 младшая	3.4	3.4
		средняя	3.6	4.1
		старшая	4	4.7
		подготовительная	4.3	4.5
3	Речевое развитие	1 младшая	-	-
		2 младшая	3.4	3.4
		средняя	3.4	3.7
		старшая	3.9	4.3
		подготовительная	4.2	4.4
4	Художественно-эстетическое развитие	1 младшая	-	-
		2 младшая	3.3	3.5
		средняя	3.3	3.6
		старшая	3.4	3.8
		подготовительная	4	4.2
5	Физическое развитие	1 младшая	-	-
		2 младшая	3.9	3.9
		средняя	3.8	4.2
		старшая	4.1	4.5
		подготовительная	4.5	4.5

Вывод: все дети выполняют самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого Кол-во % Воспитанников в пределе нормы
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
	1	12%	5	63%	2	25%	6 75%
Качество освоения образовательных областей	4	50%	2	25%	2	25%	6 75%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Достаточный уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на муниципальном уровне;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Для контроля за эффективностью взаимодействия педагогов и родителей проводится анкетирование «Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса в дошкольном учреждении».

На сайте образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дней открытых дверей, совместных праздников и развлечений, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных с родителями.

Материально-техническое обеспечение Учреждения.

Детский сад функционирует в здании постройки 1991 года, имеет 1 групповую ячейку, оснащенную современным оборудованием. Основными направлениями деятельности администрации учреждения по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда.

В состоянии постоянной готовности поддерживаются пожарная сигнализация и первичные средства пожаротушения - огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду имеется кнопка тревожной сигнализации немедленного реагирования на пост Росгвардии. Разработаны паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) Учреждения и план по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

В учреждении имеются:

- групповая комната ;
- спальня

- кабинет руководителя;
- пищеблок;
- туалетная комната;
- В здании ДС находится ФАП.

Групповое помещение оснащено необходимой удобной мебелью, которая соответствует антропометрическим показателям детей. Педагоги дошкольного образовательного учреждения качественно подбирают игровой и дидактический материал для развития творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Зонирование пространства в группах позволяет каждому ребенку найти занятие в соответствии со своими интересами и замыслами. В уютной спальней комнате дошкольники могут полноценно отдохнуть во время дневного сна.

Групповая комната также предназначена для организации музыкальных занятий, праздников, развлечений, театрализованной деятельности, для организации занятий физической культурой, спортивных развлечений и праздников.

Все необходимое спортивное оборудование имеется и является переносным. Для организации двигательной активности детей имеется игровое оборудование, выносной инвентарь. Занятия на спортивной площадке способствуют физическому развитию воспитанников.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в учреждении учитываются требования ФГОС дошкольного образования, санитарных правил и норм СанПиН.

Размещение развивающего оборудования группы организовано по принципу игровых и дидактических уголков и центров, каждый из которых оснащён доступным развивающим материалом по разным направлениям деятельности. Это Игровой центр, Уголок двигательной активности, Уголок ряжения, Центр музыки и театра, Познавательный центр, Центр конструирования и творчества. В уголках экспериментирования старшие дошкольники знакомятся с простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит и т.п.), ставят простейшие опыты. В группе организованы выставки детского творчества. Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. В группе имеются выставки фотографий, альбомы. Кроме этого группа имеет свое название, визитную карточку, которая также обыгрывается в предметной среде группы. Для формирования элементарных математических представлений изготовлены и приобретены: таблицы, схемы, демонстрационный и раздаточный материал для обучения количеству и счету, решению задач. В старших группах имеются рабочие тетради с заданиями, подобраны задачи-шутки, задачи-головоломки для развития логического мышления детей. С целью развития элементарных естественно — научных представлений, приобретены учебно-наглядные пособия, энциклопедии для детей и т. д. Для детского экспериментирования в старших и подготовительных группах созданы мини-лаборатории, где дети самостоятельно познают свойства веществ, таких как глина, песок, сахар, бумага разного качества и т.д., проводят простейшие опыты с магнитами, зеркалами, грузами разной величины. Воспитатель учит детей делать зарисовки, записи в виде условных знаков. Используются технические средства обучения: ноутбук., мультимедийный проектор, колонка. В группе имеются детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки. Содержание предметно-развивающей среды основано на принципах индивидуальной комфортности, уюта, удобства и эстетического восприятия дизайна всех помещений.

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям.

Оценка материально-технического оснащения учреждения при проведении дистанционной работы с воспитанниками выявила следующие недостатки:

- недостаточное количество оборудования (нет планшетов);
- недостаточное техническое обеспечение организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников, осложнённых режимом COVID-19.

Результаты SWOT -анализа потенциала ДОО

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Загруженность педагога (разновозрастные дети)	Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты педагогов.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках инновационной деятельности	Недостаток технологий по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с разновозрастными детьми	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система	У части педагогов	Применение	Недостаточная мотивация у

оздоровительных мероприятий с детьми в ДОО. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья.	преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий. 2.Отсутствие отдельного помещения спортивного зала.	инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	родителей и педагогов в здоровом образе жизни.
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОО			
1. Внедрение в педагогический процесс ДОО: • Системы приобщения детей к истокам русской народной культуры • Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм, видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОО ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей .

Концепция и стратегия развития «Темгеновский ДС»-филиал МКОУ «Глядковская СШ»

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно

мыслить и действовать. Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социального партнерства. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОО должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития ДОО служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- укрепление материально-технической базы ДОО;
- оптимизация кадровой политики;

- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОО в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДОО, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Содержание и направления по реализации Программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования Проект «ВСОКО»			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1.	Реализация проекта «ВСОКО»	2021-2025	руководитель, воспитатель
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021-2022	Директор, руководитель
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2021-2023	руководитель
4.	Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2021-2023	руководитель, воспитатель
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Руководитель, воспитатель
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Поддержка детей с особыми образовательными потребностями. Повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам выявления и развития детей с особыми образовательными потребностями.	ежегодно	Руководитель, воспитатель
7.	Повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам коррекционного образования	ежегодно	воспитатель
8.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными партнерами поселения,	ежегодно	руководитель

	семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.		воспитатель
9.	Техническое сопровождение официального сайта ДОО	постоянно	Ответственный за сайт

2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, особенности, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

Проект «РППС»

1.	Комплексный анализ РППС	2022-2023	Руководитель, директор, воспитатель
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития.	2022-2025	Директор, руководитель, воспитатель
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2022-2025	Директор, руководитель, воспитатель

3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями

1.	Введение профессиональных стандартов в ДОО	2021-2025	руководитель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства педагогов. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОО.	ежегодно	руководитель
3.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОО, проектную деятельность и т.д.	2021-2025	Руководитель, воспитатель

4.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2025	руководитель
5.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2025	Руководитель, методкабинет
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения Проект «Мы вместе»			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников	2021-2025	Руководитель, воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОО с социальными партнёрами	2021-2025	Руководитель, воспитатель
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа ДОО через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2025	Руководитель, воспитатель
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2025	Руководитель, воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021-2025	Руководитель, воспитатель
5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2025	Руководитель, воспитатель
2.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2021-2025	Руководитель, воспитатель

3.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2025	Руководитель, воспитатель
4.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно - образовательного процесса	1 раз в 6 месяцев	Руководитель, воспитатель
5.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2025	Руководитель, воспитатель

8.Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты и детей с особыми образовательными потребностями.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.

- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования.