

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет

МКОУ «Глядковская СШ»

Протокол № 6 от 21.11.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Глядковская СШ»

 М.Л. Казаева

Приказ № 191 от «24» 12.2019г



**Положение о внутренней системе оценки качества образования  
«Огарёво – Почковский детский сад» - филиал Муниципального казённого  
общеобразовательного учреждения «Глядковская средняя школа», «Темгеновский  
детский сад» - филиал Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Глядковская средняя школа», Группа дошкольного образования Муниципального  
казённого общеобразовательного учреждения «Глядковская средняя школа»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в «Огарёво – Почковский детский сад» - филиал Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Глядковская средняя школа», в «Темгеновский детский сад» - филиал Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Глядковская средняя школа», Группе дошкольного образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Глядковская средняя школа» (далее –ДО).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462;
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;

– приказом Минобрнауки России от 05.12.2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Уставом;

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в дошкольных группах, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

– качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

– качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольных группах; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

– оценка качества образования- процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

– внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников;

– ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования;

– целевой ориентир – форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО;

– диагностика индивидуального развития воспитанников – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;

-критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

-мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в

нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса;

-измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- Педагогический мониторинг;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчёты педагога ( об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ООП ДО)
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДО
- 1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом , утверждаются приказом директора.
- 1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

## **2.Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования – установить соответствие качества дошкольного образования в ДО действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДО

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

-устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3.Назначение ВСОКО- обеспечение ДО информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП в ДО;

- качестве условий в ДО, обеспечивающих реализацию ОП ДО;

- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.4. Основными принципами системы оценки качества образования в ДО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной организации.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура ДО, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольной организации, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в дошкольной организации:

3.2. Администрация дошкольной организации:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольной организации, утверждает их приказом директора и контролирует их исполнение;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольной организации мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне дошкольной организации;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольной организации за учебный год, самообследование деятельности образовательной организации, публичный доклад руководителя);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО;

3.3. Рабочая группа дошкольной организации (компетентные работники, например руководитель, педагог-психолог (если есть), медицинская сестра (если есть), воспитатели)

- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в дошкольной организации;
- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в дошкольной организации
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации.

#### **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п.1.1. ФГОС ДО)

**4.2. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:**

- *качество условий реализации ОП ДО дошкольной организации;*
- *качество организации образовательной деятельности в дошкольной организации;*
- *качество результатов реализации ОП ДО дошкольной организации.*

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО дошкольной организации включает в себя:

4.2.1.1. Требования к развивающей предметно- пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ОП ДО , возрастным возможностям воспитанников. Требованиям ФГОС ДО.

4.2.1.2. Требования к материально-техническим условиям:

- *наличие условий в ДО для детей с ОВЗ;*
- *Оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности;*
- *Учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса).*

4.2.1.3. Требования к кадровым условиям: укомплектованность ДО педагогическим кадрам в соответствии со штатным расписанием ДО, квалификационным требованиям к занимаемой должности. Уровню образования и уровню квалификации.

4.2.1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- *наличие условий в ДО для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;*
- *наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);*
- *наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО ;*
- *оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДО (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: программы, технологии);.*

4.2.1.5. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ОП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.2.2. Система оценки качества образованной деятельности в ДОО

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- *рациональности формирования рабочих программ ( выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО);*

- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

#### 4.2.3. Система оценки качества образованной деятельности в ДОО.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации детей к условиям ДО;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования в ДО.

#### 4.3 Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДО;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.4 Результат оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.5. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчёта ДО о результатах самообследования деятельности.

## 5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчёта о самообследовании на официальном сайте ДО.

## **6. Ответственность**

6.1 Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Руководитель ДО несёт ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДО.

## **7. Делопроизводство**

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течении трёх лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передаётся в архив ДО.