**Мониторинг освоения содержания образовательной программы\***

Группа детского сада \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя  ребенка | Основная часть | | | | | | | | | | Вариативная часть | |
| Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | | | | | | | Национально-культурный компонент | Компонент ДОО (региональный,  климатический, приоритетное направление) |
| Социально-коммуникативное развитие | | Физическое развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | |
| начало года | конец  года | начало года | конец  года | начало года | конец  года | начало года | конец  года | начало года | конец  года |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты; 3 балла – соответствует возрасту;

2 балла – отдельные компоненты не развиты; 4 балла – высокий.

**Мониторинг детского развития**\*

Группа детского сада \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя  ребенка | Основная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | Вариативная часть | |
| Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений | | | | | | | | | | | | | | | | | | Национально-культурный компонент | Компонент ДОО  (региональный, климатический, приоритетное направление) |
| Физическое  развитие | | Любознательность,  активность | | Эмоциональность,  отзывчивость | | Овладение средствами общения  и способами  взаимодействия со взрослыми | | Способность управлять своим поведением и планировать действия | | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | | Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | | Овладение  предпосылками учебной деятельности | | Итоговый результат | |
| начало  года | конец года | начало  года | конец года | начало  года | конец года | начало  года | конец года | начало  года | конец года | начало  года | конец года | начало  года | конец года | начало  года | конец года | начало  года | конец года |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

**Диагностика освоения содержания Программы Диагностика промежуточных результатов формирования  
СОЦИАЛЬНО-НОРМАТИВНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя  ребенка | Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физически развитый,  овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | | Любознательный, активный | | Эмоционально отзывчивый | | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | | Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности | | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | | Имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном мире | | Овладевший  необходимыми умениями  и навыками | |
| середина года | конец  года | середина года | конец  года | середина года | конец  года | середина года | конец  года | середина года | конец года | середина года | конец года | середина года | конец года | середина года | конец  года |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Описание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в п/и и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности и составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье |
| 2 | Любознательный, активный | Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию |
| 3 | Эмоционально отзывчивый | Эмоционально тонко чувствует переживания близких, детей, персонажей сказок, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству |
| 4 | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник информации. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Практические все звуки родного языка произносит без искажений |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать. Может сам или с небольшой помощью оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улицах города, в природе. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами, знаком с этикетом, соблюдает элементарные нормы в детском саду и дома |
| 6 | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи  (проблемы), адекватные возрасту | Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа…). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было сначала, что – позже, определять, какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу; использовать схематические изображения для решения несложных задач, в строительстве, решать задачи-лабиринты. Проявляет образное предвидение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие |
| 7 | Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе | Знает и называет свои имя, фамилию, имена и отчества своих родителей. Знает, где и кем работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Знает, что Россия – огромная многонациональная страна, а Москва – столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе, гимне России, о российской армии, о годах ВОВ, Дне Победы |
| 8 | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Имеет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Может связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, описать предмет, картину. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, |

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | сосредоточенно действовать в течение 1–25 минут. Проявляет ответственность при выполнении трудовых поручений, стремление радовать взрослых хорошими поступками |
| 9 | Овладевший необходимыми умениями и навыками | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности |

**Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей:**

Высокий уровень – 3 балла.

Средний уровень – 2 балла.

Низкий уровень – 1 балл.

**Диагностика освоения содержания Программы**

**образовательной области «физическоЕ развитиЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя  ребенка | Виды деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу. Сформированы навыки опрятности, личной гигиены | | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом | | Имеет начальные представления о составляющих здорового образа  жизни, факторах, разрушающих здоровье.  Знает о значении ежедневных физических упражнений, соблюдении режима дня | | Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп | | Умеет лазать по гимнастической стенке до 2,5 м с изменением темпа | | Может прыгать на мягкое покрытие в обозначенное место, в длину с места  (не < 80 см),  с разбега (не < 100 см), в высоту с разбега (не < 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку | | Выполняет упражнения на статическое  и динамическое равновесие | | Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом | | Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км, ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате.  Умеет произвольно плавать | | Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей | |
| СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика освоения содержания Программы**

**образовательных областей «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя  ребенка | Наименование образовательных областей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | | | | | | | | | | | | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательная деятельность, конструктивно-модульная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование целостной картины мира и первичного представления о себе, социальном и природном мире | | | | | | | |
| Имеет достаточно богатый словарный запас.  Может участвовать  в беседе, высказывать свое мнение | | Умеет аргументированно и доброжелательно  оценивать ответ, высказывание сверстника.  Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картин | | Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных (согла-  сованных), заменять слово другим,  сходным по значению (синонимом) | | Знает 2–3 программных стихотворения, 2–3 считалки,  2–3 загадки. Называет жанр произведения | | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения | | Называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы | | Умеет анализировать образец постройки | | Может планировать этапы создания собственной  постройки, находить конструктивные решения | | Создает постройки по рисунку | | Умеет работать коллективно | | Считает в пределах 10. Отвечает на вопросы  «сколько?», «который?» | | Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление) | | Сравнивает предметы  на глаз  (по длине, ширине,  высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения | | Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными  (до 10) | | Размещает предметы различной величины (до 7–10)  в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины | | Выражает словами местонахождение предмета по отношению  к себе,  к другим предметам. Знает некоторые характерные особенности  геометрических фигур | | Называет утро, день,  вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели | | Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие человеку труд  в быту | | Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны | | Знает название родного  города, поселка, страны, ее столицу | | Называет времена года,  их осо-  бенности. Знает о вза-  имодействии че-  ловека  с природой в разное время  года,  о значении солнца, воздуха и воды для человека,  животных, растений. Бережно относится к природе | |
| СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика освоения содержания Программы**

**образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя  ребенка | Виды деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая, коммуникативная деятельность | | | | | | | | | | | | | | Элементарная трудовая  деятельность | | | | Формирование основ безопасного поведения | | | | | |
| Договаривается с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры | | Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей | | В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш | | Объясняет правила игры сверстникам.  Сам соблюдает правила игры | | После просмотра спектакля может оценить игру актера,  используемые средства художественной выразительности  и элементы художественного оформления постановки | | Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и в домашнем театре | | Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки) | | Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой | | Поддерживает порядок в группе и на участке детского  сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы | | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения | | Различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора,  некоторые дорожные знаки, части дороги | | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе | |
|  |  | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |