**Мониторинг освоения содержания образовательной программы\***

Группа детского сада \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя ребенка | Основная часть | Вариативная часть |
| Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | Национально-культурный компонент | Компонент ДОО(региональный,климатический,приоритетное направление) |
| Социально-коммуникативноеразвитие | Физическоеразвитие | Познавательное развитие | Речевоеразвитие | Художественно-эстетическоеразвитие |
| началогода | конецгода | началогода | конецгода | началогода | конецгода | началогода | конецгода | началогода | конецгода |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты; 3 балла – соответствует возрасту;

2 балла – отдельные компоненты не развиты; 4 балла – высокий.

**Мониторинг детского развития**\*

Группа детского сада \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имяребенка | Основная часть | Вариативная часть |
| Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений | Национально-культурный компонент | Компонент ДОО(региональный, климатический, приоритетное направление) |
| Физическоеразвитие | Любознательность,активность | Эмоциональность,отзывчивость | Овладение средствами общенияи способамивзаимодействия со взрослыми | Способность управлять своим поведением и планировать действия | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | Овладениепредпосылками учебной деятельности | Итоговыйрезультат |
| началогода | конецгода | началогода | конецгода | началогода | конецгода | началогода | конецгода | началогода | конецгода | началогода | конецгода | началогода | конецгода | началогода | конецгода | началогода | конецгода |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

**Диагностика освоения содержания Программы Диагностика промежуточных результатов формирования
СОЦИАЛЬНО-НОРМАТИВНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений |
| Физическиразвитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | Любознательный, активный | Эмоционально отзывчивый | Овладевший средствами общения и способами взаимодействиясо взрослымии сверстниками | Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видахдеятельности | Способный решать интеллектуальныеи личностные задачи(проблемы), адекватные возрасту | Имеющий первичные представления о себе,о природном и социальном мире | Овладевшийнеобходимыми умениямии навыками |
| середина года | конецгода | середина года | конецгода | середина года | конецгода | середина года | конецгода | серединагода | конецгода | серединагода | конецгода | серединагода | конецгода | середина года | конецгода |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Описание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в п/и и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности и составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье |
| 2 | Любознательный, активный | Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию |
| 3 | Эмоционально отзывчивый | Эмоционально тонко чувствует переживания близких, детей, персонажей сказок, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству |
| 4 | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник информации. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Практические все звуки родного языка произносит без искажений |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать. Может сам или с небольшой помощью оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улицах города, в природе. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами, знаком с этикетом, соблюдает элементарные нормы в детском саду и дома |
| 6 | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа…). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было сначала, что – позже, определять, какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу; использовать схематические изображения для решения несложных задач, в строительстве, решать задачи-лабиринты. Проявляет образное предвидение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие |
| 7 | Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе | Знает и называет свои имя, фамилию, имена и отчества своих родителей. Знает, где и кем работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Знает, что Россия – огромная многонациональная страна, а Москва – столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе, гимне России, о российской армии, о годах ВОВ, Дне Победы |
| 8 | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Имеет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Может связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, описать предмет, картину. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | сосредоточенно действовать в течение 1–25 минут. Проявляет ответственность при выполнении трудовых поручений, стремление радовать взрослых хорошими поступками |
| 9 | Овладевший необходимыми умениями и навыками | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности |

**Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей:**

Высокий уровень – 3 балла.

Средний уровень – 2 балла.

Низкий уровень – 1 балл.

**Диагностика освоения содержания Программы**

**образовательной области «физическоЕ развитиЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя ребенка | Виды деятельности |
| Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядокв своем шкафу. Сформированы навыки опрятности, личнойгигиены | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой,ножом | Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни, факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении ежедневных физических упражнений, соблюдении режима дня | Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильнуюосанку и темп | Умеет лазать по гимнастической стенке до 2,5 м с изменением темпа | Может прыгать на мягкое покрытиев обозначенное место, в длину с места (не < 80 см), с разбега(не < 100 см),в высотус разбега(не < 40 см),прыгать через короткуюи длиннуюскакалку | Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие | Умеет перестраиватьсяв колоннупо трое, четверо, равняться,размыкаться в колонне,шеренге,выполнятьповороты направо, налево,кругом | Ходит на лыжах скользящим шагомна расстояние около 2 км, ухаживаетза лыжами. Умеет кататься на самокате.Умеет произвольно плавать | Участвуетв упражненияхс элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей |
| СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика освоения содержания Программы**

**образовательных областей «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Наименование образовательных областей |
| Речевое развитие | Познавательное развитие |
| Познавательная деятельность, конструктивно-модульная деятельность | Формирование целостнойкартины мира и первичного представления о себе, социальноми природном мире |
| Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвоватьв беседе, высказывать свое мнение | Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетнойкартине, набору картин | Определяет место звука в слове. Умеет подбиратьк существительному несколько прилагательных(согла-сованных), заменять слово другим, сходным по значению (синонимом) | Знает 2–3 программных стихотворения, 2–3 считалки, 2–3 загадки. Называет жанр произведения | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения | Называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы | Умеет анализировать образец постройки | Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения | Создает постройки по рисунку | Умеет работать коллективно | Считает в пределах 10.Отвечает на вопросы«сколько?», «который?» | Уравнивает неравные группы предметовдвумя способами (удаление и добавление) | Сравнивает предметына глаз(по длине, ширине,высоте, толщине), проверяет точность определенийпутем наложения или приложения | Правильно пользуется количественнымии порядковыми числительными(до 10) | Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины,ширины, высоты, толщины | Выражает словами местонахождение предмета по отношениюк себе,к другим предметам. Знает некоторыехарактерные особенностигеометрических фигур | Называет утро, день,вечер, ночь, имеет представлениео смене частей суток. Называет текущий день недели | Различает и называет виды транспорта, предметы,облегчающие человеку трудв быту | Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны | Знает название родногогорода, поселка, страны, ее столицу | Называет времена года,их осо-бенности. Знает о вза-имодействии че-ловекас природой в разное времягода, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе |
| СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика освоения содержания Программы**

**образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя ребенка | Виды деятельности |
| Игровая, коммуникативная деятельность | Элементарная трудоваядеятельность | Формирование основ безопасногоповедения |
| Договариваетсяс партнерами, во что и как играть,о правилах игры, подчиняется данным правилам игры | Умеет разворачивать содержание игрыв зависимости от количества играющих детей | В дидактических играх оценивает свои возможностии без обиды воспринимает проигрыш | Объясняет правила игры сверстникам. Сам соблюдает правила игры | После просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки | Имеетв творческом опыте несколько ролей, сыгранныхв спектаклях в детском садуи в домашнем театре | Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручныйматериал,поделки) | Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживаетза обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой | Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениямив уголке природы | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдаетэлементарные правила дорожного движения | Различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора,некоторые дорожные знаки, части дороги | Знает и соблюдает элементарные правила поведенияв природе, бережно относится к природе |
|  |  | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |